

**MEMORIAS DEL 7° COLOQUIO DEL SISTEMA INTERNACIONAL PARA LA MEDICIÓN
MEJORAMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN,
EN MODALIDAD VIRTUAL**

**MODULO “DINÁMICAS INSTITUCIONALES EN LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN
INTERNACIONAL PARA LA CONSOLIDACIÓN, TRASCENDENCIA Y ASEGURAMIENTO
DE LA CALIDAD EDUCATIVA”**

**SEDE ANFITRIONA
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Del 15 al 18 de noviembre, de 2022**

El Séptimo Coloquio del SIMMACE y el módulo “Dinámicas Institucionales en los Procesos de Acreditación Internacional para la Consolidación, Trascendencia y Aseguramiento de la Calidad Educativa”, se llevaron a cabo en modalidad virtual, siendo la Universidad Andina del Cusco, de Cusco, Perú la sede virtual anfitriona de ambos eventos del 15 al 18 de noviembre del 2022, con conferencias y presentaciones matutinas, y talleres de discusión virtual vespertinas. Cabe mencionar la importancia de la Universidad Andina del Cusco como sede anfitriona debido a su trayectoria en el mejoramiento permanente de la calidad educativa pues además de haber obtenido el nombramiento de Universidad Paradigmática¹, es la primera institución en haber obtenido la acreditación plena a nivel institucional.

El Coloquio de la RIEV-SIMMACE se realiza anualmente, con la excepción de 2020 y 2021 debido a la pandemia por COVID-19. Los objetivos del Coloquio de la RIEV-SIMMACE son

- Compartir y validar el impacto y trascendencia de las estrategias de medición, mejoramiento y aseguramiento de la calidad educativa para la internacionalización, que se han desarrollado en el marco del Modelo “V” de evaluación planeación
- Analizar la experiencia de los pares educativos y disciplinarios que han participado en los procesos de acreditación internacional de la RIEV, así como el impacto y trascendencia de estas actividades en su mejoramiento personal y en el de sus propias instituciones

En tanto que el módulo tiene como principal objetivo generar el espacio de formación de pares evaluadores y de estrategias en el mejoramiento permanente de la calidad educativa de las instituciones, para llevar a cabo sus planes de mejora de los procesos de acreditación

¹ La Universidad Paradigmática es aquella que, a través de completar los procesos de acreditación internacional para el desarrollo institucional integrado, ha logrado la coherencia de su intencionalidad en todos sus niveles dimensionales (institución, dependencias o facultades y programas), lo que le permite desarrollar las funciones sustantivas y adjetivas de manera congruente y, por lo tanto, generar resultados pertinentes y consistentes, a través de la adecuación permanente de su autorreferente al entorno, generando así, egresados que impactan de manera positiva en la calidad de vida de su localidad, región e internacionalmente

En estos eventos participaron 10 universidades de América Latina y el Caribe, con un total de 54 personas inscritas ya sea como ponentes, en mesas de discusión o escuchas: la Universidad Andina del Cusco, la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Universidad de Boyacá, la Universidad Evangélica de El Salvador, la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, la Universidad del Caribe, la Universidad Mayor de San Andrés, la Universidad Nacional de Loja, la Universidad Católica de Santiago Guayaquil y la Universidad Nacional Autónoma de México. A pesar de que 54 personas se inscribieron oficialmente, en varias de las presentaciones calendarizadas hubieron más de 90 participantes conectados. Adicionalmente, las actividades matutinas fueron transmitidas por YouTube por la Universidad Andina del Cusco. Todas las actividades se llevaron a cabo bajo la invaluable conducción y moderación del Lic. Luis Zanabria Quila y el Ing. Bruno García Leiva.



Actividades del martes 15 de noviembre

Las actividades comenzaron el 15 de noviembre a las 9:00 de la mañana, hora de Cusco, Perú con la bienvenida de la Dra. la Dra. Di-Yanira Bravo Gonzales, rectora de la Universidad Andina del Cusco y del Dr. Jorge González González, presidente de la RIEV. La Dra. Di Yanira Bravo, como anfitriona, ofreció importantes palabras sobre la calidad educativa:

“La construcción permanente de la calidad educativa en las instituciones de educación superior es materia de permanente atención y siendo la calidad de la educación una tarea altamente compleja demanda de un diálogo, análisis y reflexión constantes. Por ello, la Universidad Andina del Cusco como

institución anfitriona del 7° Coloquio del Sistema Internacional para la Medición Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de la Educación, se complace por la apertura de este espacio académico, por esta confluencia de quienes son especialistas y cumplen tareas como pares educativos y disciplinarios en procesos de acreditación de la RIEV. Estamos plenamente convencidos de que se alcanzarán resultados fructíferos en torno a los objetivos trazados para este séptimo Coloquio...”



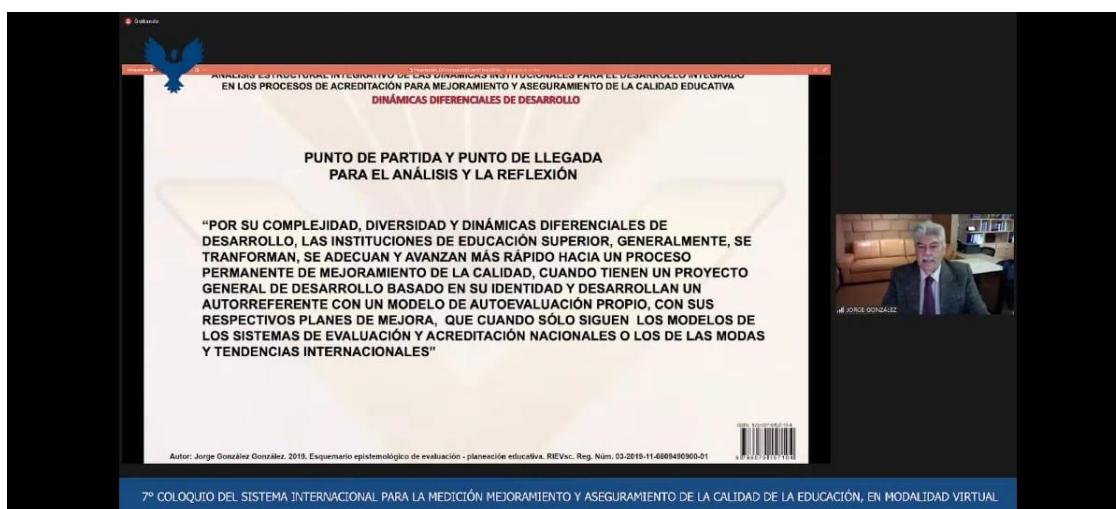
Por su parte, el Dr. Jorge González González, con el apoyo de una presentación realizó un breve repaso histórico de la RIEV y de los sistemas que enmarcan el Coloquio.

“En este momento, estamos enmarcados en el VILACE, que es el sistema para la Validación Internacional de Logros y Avances de la Calidad Educativa en el que cada año, en un Coloquio, las instituciones realizan una presentación de los logros y avances de sus planes de mejora y en el que generalmente, se realizan también módulos, en los que además de ser una parte importante en la formación de pares, también se llevan a cabo discusiones de las temáticas y problemáticas de educación superior. Los módulos se enmarcan en el IMMACE que es el Instituto para la Medición, Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad Educativa. Todo el sistema está en función del mejoramiento de la calidad educativa en la que una parte importante son las evidencias, es decir la medición de los avances en esta materia. El CIMMA es el Consorcio Internacional para la Medición, Mejoramiento y Aseguramiento de la Calidad de la Educación cuyo propósito es promover la realización de proyectos de colaboración transinstitucional como, por ejemplo, programas de movilidad, intercambio, así como la creación de posgrados colegiados en los que participen las entidades que forman parte del padrón de calidad. Por supuesto está la RIEV, la Red Internacional de Evaluadores que es el organismo encargado de aplicar el Modelo “V” de evaluación-planeación en los procesos de acreditación internacional en el que se integran los profesionales académicos formados en el IMMACE... es una red de personas”



Posterior a esta apertura de la rectora y el presidente de la RIEV, este último presentó la conferencia magistral “Análisis estructural integrativo de las dinámicas institucionales para el desarrollo integrado (DIDI), en los procesos de mejoramiento y aseguramiento de la calidad educativa (PMACE). Caracterización general y descriptores de las dinámicas institucionales para el mejoramiento de la calidad cuyo objetivo fue proporcionar información teórico-metodológica del Modelo “V” de evaluación-planeación en las dinámicas institucionales en los procesos de mejoramiento y aseguramiento de la calidad educativa

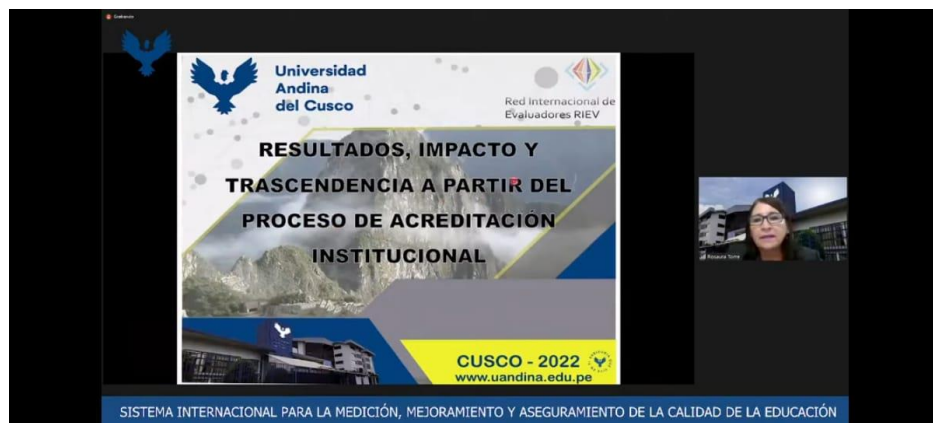
“Quisiera expresar un conjunto de reflexiones a los que hemos llegado a lo largo de casi 30 años que llevamos trabajando en estos procesos de evaluación y acreditación”



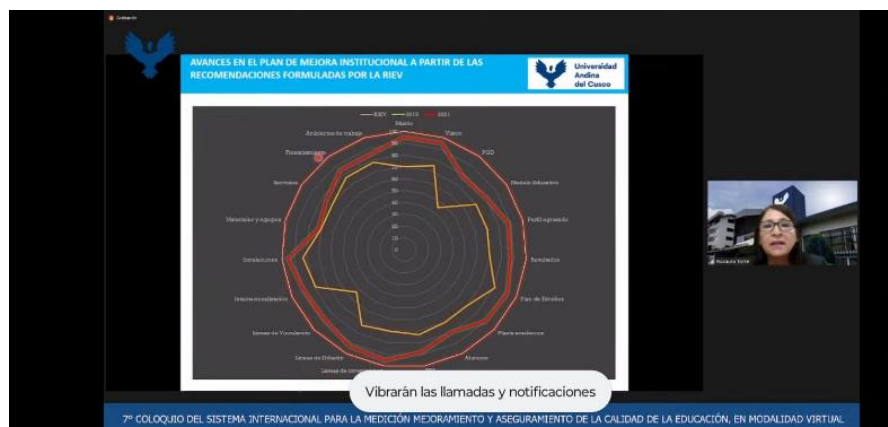
“El punto de partida es la reivindicación de la identidad institucional... los organismos acreditadores o los sistemas nacionales generan una presión externa muy fuerte para uniformizar a las universidades, lo que conlleva a una pérdida de la identidad y que la riqueza y diversidad cultural se vayan perdiendo en aras de la estandarización”

Posterior a la conferencia magistral del Dr. González, la Universidad Andina del Cusco presentó resultados, impacto y trascendencia del proceso de acreditación de la Institución y de los programas acreditados en el último año. El objetivo de estas presentaciones fue dar a conocer a la comunidad académica internacional, - los resultados del Paradigma de calidad de la Universidad Andina del Cusco y de cada programa compilado desde el inicio del proceso de acreditación a la fecha; - la actualización en el PGD y el referente de identidad institucional y de cada programa; y - el resumen de la bitácora que da cuenta de la forma de organización, participación y avances de los programas e institución acreditados por la RIEV para formular, atender y evaluar los planes de mejora.

La Mgt. Rosaura Torre Rueda, directora de Calidad Académica y Acreditación Universitaria, de la Universidad Andina del Cusco, presentó los avances del proceso de acreditación internacional institucional comenzando con un video informativo. Comenta que la Universidad *toma como guía el Modelo “V” de evaluación-planeación fortaleciendo así la cultura de calidad* a través de charlas e inducciones a la comunidad académica, incluyendo a egresados.

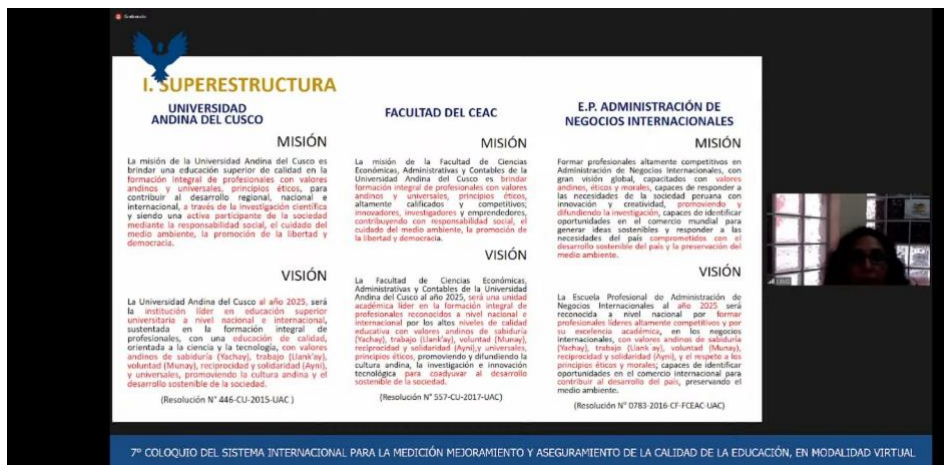


Igualmente, presenta el paradigma general en el que se muestran importantes avances desde el inicio del proceso de acreditación con la RIEV, en noviembre de 2015 hasta la fecha y la línea del tiempo del mismo proceso.





Una vez concluida la presentación en la que la Mgt. Rosaura Torre mostró los avances de la acreditación institucional de la Universidad Andina del Cusco, tomó la palabra la past-directora de la Escuela Profesional de Administración de Negocios Internacionales, la Mgt. Susy Alviz Pazos para presentar los avances del programa en su plan de mejora.



III. INFRAESTRUCTURA
LABORATORIO, PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE Y SOFTWARE ESPECIALIZADO

SISTEMA INTERNACIONAL PARA LA MEDICIÓN, MEJORAMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Después de un breve receso, el Dr. Felio Calderón la Torre, director de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, presentó resultados del plan de mejoras a partir de la acreditación internacional de dicha Escuela.

Acreditación internacional

RED INTERNACIONAL DE EVALUADORES, S.C.
La Red Internacional de Evaluadores otorga a la
Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Universidad Andina del Cusco
un año adicional a su
Acreditación Internacional
otorgada el 28 de mayo de 2021

por haber cumplido ampliamente con los compromisos
allegados en el proceso de Acreditación Internacional

Cusco, Perú
13 de agosto de 2022

Dr. Felipe Calderón
Presidente de la RIEV

SISTEMA INTERNACIONAL PARA LA MEDICIÓN, MEJORAMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Actividades de investigación, vinculación y difusión

PROYECTO REACTIVACIÓN DE INVESTIGACIÓN APLICADA UAC - UTEC

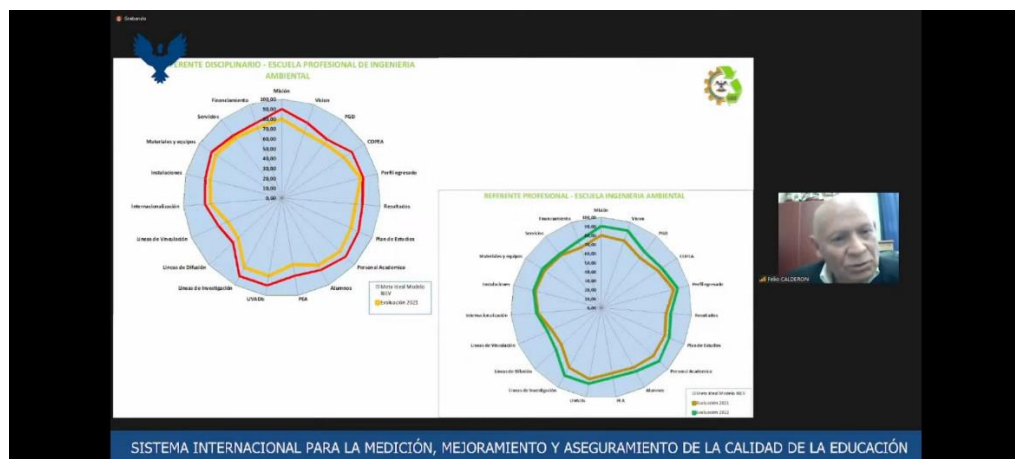
INFORME DE METODOLOGÍA DE OBTENCIÓN DE NANOCULOS A PARTIR DE AZÚCAR ORGÁNICO

100. Rana Clara Pérez
Ing. Rina Clara Barrantes

Cusco, Perú

PROYECTO	PROYECTOS	RESPONSABLES	FINANCIAMIENTO
Proyecto de Investigación y Desarrollo de Nanomateriales para la Purificación de Aguas	Proyecto de Investigación y Desarrollo de Nanomateriales para la Purificación de Aguas	Proyecto de Investigación y Desarrollo de Nanomateriales para la Purificación de Aguas	Proyecto de Investigación y Desarrollo de Nanomateriales para la Purificación de Aguas
Proyecto de Investigación y Desarrollo de Nanomateriales para la Purificación de Aguas	Proyecto de Investigación y Desarrollo de Nanomateriales para la Purificación de Aguas	Proyecto de Investigación y Desarrollo de Nanomateriales para la Purificación de Aguas	Proyecto de Investigación y Desarrollo de Nanomateriales para la Purificación de Aguas

7º COLOQUIO DEL SISTEMA INTERNACIONAL PARA LA MEDICIÓN MEJORAMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, EN MODALIDAD VIRTUAL.



Para finalizar las actividades matutinas del evento, el Mgt. Miguel Ángel Yépez Peña, como director del programa, tomó la palabra para presentar los resultados y avances de la Escuela Profesional de Arquitectura.

I. SUPERESTRUCTURA

VISION Y MISIÓN

ALINEAMIENTO A LA MISIÓN Y VISIÓN DEL NIVEL SUPERIOR

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

II. ESTRUCTURA

PLAN DE ESTUDIOS

- El Primer Plan Curricular de la E.P. de Arquitectura fue la del 2014, en la actualidad se da servicio a 07 estudiantes de este Plan de Estudios por equivalencia entre asignaturas.
- La Escuela Profesional de Arquitectura actualmente ha adecuado en su currículo de estudios, transformaciones sustanciales que se hallan comprendidas en el ratificado mediante Resolución N°453-CU-2016-UAC, aprobación de Objetivos Académicos en el Plan curricular 2016. En la actualidad se da servicio a 727 estudiantes de este Plan de Estudios.
- En el semestre académico 2022 - II, los estudiantes del Primer al Quinto ciclo (471 estudiantes) pertenecen al Plan de Estudios 2020, el cual fue aprobado por el Par Evaluador de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y mediante Resolución N° 593-CU-2021-UAC, Plan Curricular 2020 Enfoque por Competencias de la Escuela Profesional de Arquitectura.

Vibrarán las llamadas y notificaciones

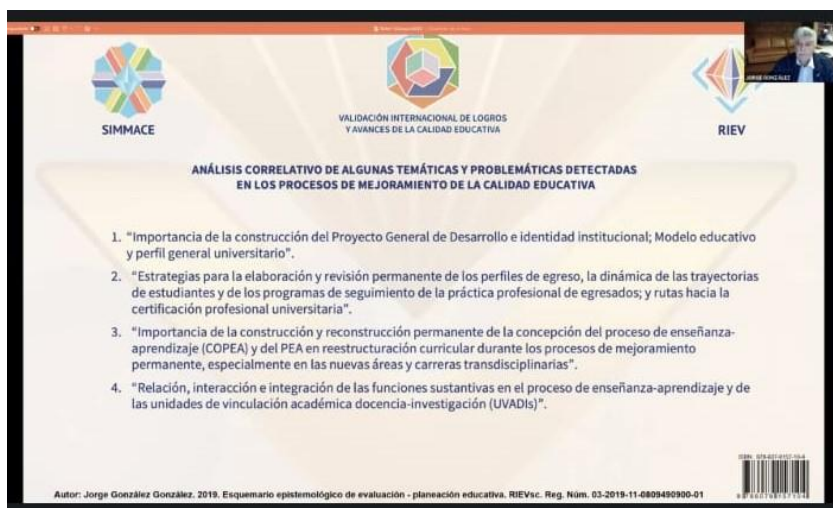
7º COLOQUIO DEL SISTEMA INTERNACIONAL PARA LA MEDICIÓN MEJORAMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, EN MODALIDAD VIRTUAL



El propósito de los talleres vespertinos de discusión virtual del módulo “Dinámicas institucionales en los procesos de acreditación internacional para la consolidación, trascendencia y aseguramiento de la calidad educativa” fue reunir a pares evaluadores de la RIEV – y por tanto, conocedores del modelo “V” - para iniciar la formulación de líneas de investigación relativas a los muy diversos aspectos teóricos y problemas prácticos que enfrentan las instituciones de educación superior para impartir educación pertinente, coherente y consistente atendiendo de manera integrada a su ser institucional; a las disciplinas (desde uni a trans) en que están inmersas sus carreras; a las profesiones en que se desarrollarán sus egresados; y a su contexto social, todos ellos ámbitos con velocidades de transformación propios que se afectan recíprocamente.

Se llevaron a cabo de 5:00 a 6:30 de la tarde, hora de Cusco, Perú, durante la semana del 15 al 18 de noviembre, de 2022. Cada sesión virtual se dedicó a una temática o problemática general, inicio de una línea de investigación que el siguiente año se retomará colectivamente en nuevas sesiones de discusión. Las temáticas se abordaron desde el marco teórico - metodológico del Modelo “V” y en cada taller, además de los participantes, hubo un moderador y el relator de estas memorias.

El primer taller de discusión virtual vespertino tuvo lugar el martes 15 de noviembre y la temática discutida fue “Importancia de la construcción del Proyecto General de Desarrollo e identidad institucional; Modelo educativo y perfil general universitario”, cuyo moderador fue el Dr. Jorge González González.



En este taller, los participantes fueron contestando a las preguntas orientadoras partiendo de su propia experiencia en las instituciones a las que pertenecen.

Taller 1: "Importancia de la construcción del Proyecto General de Desarrollo e identidad institucional; Modelo educativo y perfil general universitario". Indicadores y paradigmas

Evaluación			
Atención	Indicador estado	Indicador paramétrico	Indicador mejoramiento
Proyecto general de desarrollo			
Identidad Institucional			
Autorreferente			
Modelo educativo Institucional			
Perfil general Universitario			
Juicio	Planes estratégicos		
	Planeación		

Autor: Jorge González González, 2019. Esquema epistemológico de evaluación - planeación educativa. RIEVsc. Reg. Núm. 03-2019-11-080948900-01

El Dr. González concluye retomando el análisis de los participantes y lo enmarca en la teoría de procesos alterados² en el que se describen tres alteraciones. Una que es la identidad, producto de un desarrollo interno la cual se transforma de manera lenta; el autorreferente en el que están todos los elementos de interacción el cual es un proceso transformado, y el proyecto general de desarrollo que transforma en función de una proyección intencionada hacia el futuro el cual está a su vez, basado en su intencionalidad. De aquí la importancia de generar mecanismos de acreditación y evaluación que respete la identidad de las instituciones.

² González-González, J. 1991. Los procesos transformados y los procesos alterados: Fundamentos para una teoría procesual del conocimiento biológico. UROBOROS, Revista Internacional de Filosofía de la Biología 1(2):45-90.

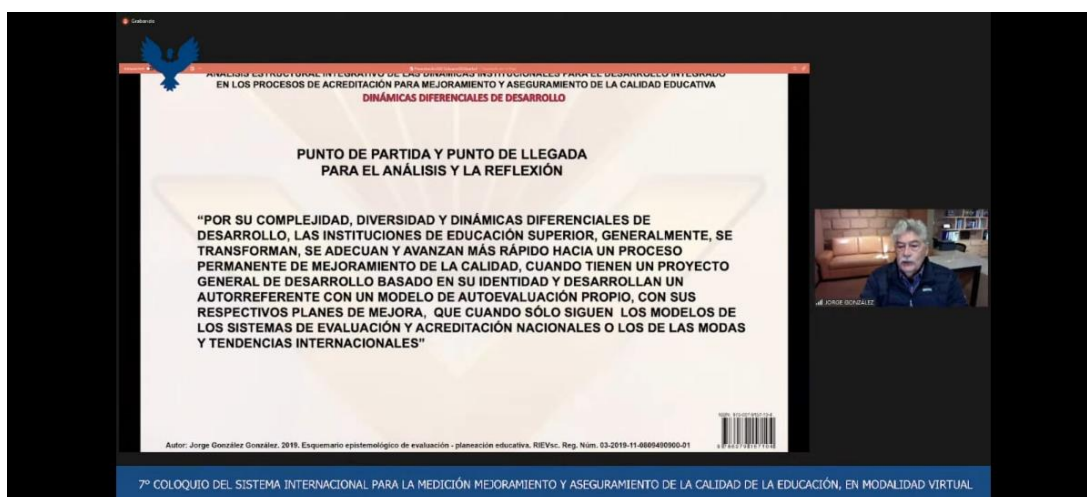
Por su parte, la Dra. Nora Galindo Miranda hace notar la pluralidad en estos espacios de discusión ya que contamos con la grata presencia de académicos de universidades públicas y privadas de varios países que desempeñan diversas funciones como rectores, personal docente y administrativo, lo cual, enriqueció de manera importante estos talleres ya que cada aportación, ofreció un particular punto de vista desde diferentes países, filosofías, posición en el organigrama, etc.

Actividades del miércoles 16 de noviembre

El miércoles 16, comenzamos con la segunda conferencia magistral del Dr. González González en la que abordó los siguientes temas:

- Criterios e instrumentos para la medición de la adecuación, coherencia, congruencia, consistencia y pertinencia de las DIDI y de las diferentes fases y etapas de PMACE
- Criterios e instrumentos de medición de los avances de los Indicadores paramétricos del PMACE en la reelaboración del perfil del egresado, en los procesos permanentes de reestructuración curricular y en el seguimiento de la práctica profesional de los egresados.
- La Importancia del uso comparativo de los paradigmas para la medición de los avances, consolidación impacto y trascendencia del PPMCE

El objetivo de esta conferencia fue continuar con la información teórico-metodológica del Modelo “V” de evaluación-planeación en el contexto de los procesos de Acreditación Internacional y Reacreditación Institucional Internacional Plena.



En esta conferencia se resalta la importancia de la identidad institucional y, por lo tanto los autorreferentes perfectamente identificados y declarados, para la meta principal en un proceso permanente de mejoramiento de la calidad que es tener un modelo de evaluación propio, el cual no quiere decir que sea estático pero que represente en todo momento la identidad y sea congruente con su

autorreferente (referente institucional, disciplinario, profesional y social) en todos sus niveles dimensionales.

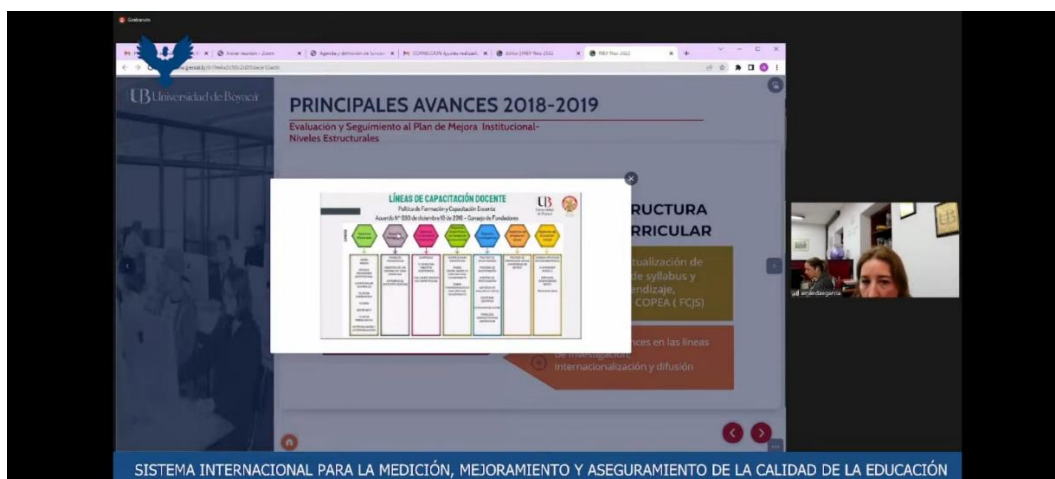


Posterior a la conferencia magistral del Dr. González González, fue el turno de la Universidad de Boyacá para presentar resultados, impacto y trascendencia a partir del proceso de acreditación internacional institucional y estatus de los programas acreditados por la RIEV cuyo objetivo fue dar a conocer a la comunidad académica internacional: - los resultados del Paradigma de calidad de la Universidad de Boyacá compilado desde el inicio del proceso de acreditación a la fecha; - actualización en el PGD y el referente de identidad institucional; - el resumen de la bitácora que dé cuenta de la forma de organización, participación y avances para formular, atender y evaluar el plan de mejora, a la fecha, y - el resumen del estatus de los programas acreditados por la RIEV.

La primera parte fue presentada por Amanda E. García Barrera, profesional de la División de Planeación y Acreditación de la Universidad de Boyacá, Colombia.



“A nivel estructural, se ha consolidado la planta docente y ahora es mucho más congruente y coherente con el perfil”



La Universidad de Boyacá obtuvo el nombramiento de Universidad Paradigmática en 2017 en el 4º Coloquio de la RIEV-SIMMACE en Mérida, Yucatán debido al trabajo global en el que se integraron la Institución y varios programas al proceso de acreditación internacional con la RIEV. Lo anterior aunado a los procesos de acreditación nacional que ha llevado a cabo, la han transformado en un referente regional, nacional e internacional en cuanto a calidad educativa se refiere.

La Prof. Amanda García menciona la importancia de la creación de nuevas divisiones de gestión de calidad y el desarrollo de modelos de autoevaluación integrando el nacional y el de la RIEV, los cuales han sido aplicados sistemáticamente en los programas educativos y, últimamente, también las dependencias administrativas han desarrollado mecanismos de autoevaluación.



Posteriormente, la Ing. Clara Patricia Avella Ibáñez, directora de Planeación y Acreditación también de la Universidad de Boyacá, Colombia, presentó los avances, actualizaciones y evaluación del Plan General de Desarrollo (PGD), que, en el caso de la Universidad de Boyacá, lo llaman el Proyecto Educativo Institucional (PEI).



“Necesitábamos tener toda la información para poder tener certeza de cuál era el estado real del estamento de egresados de la Universidad de Boyacá que nos permitiera poder verificar la correspondencia que había dentro del perfil, el eje de docencia, de investigación, la parte de proyección y que al mismo tiempo permitiera conocer cuál era la aceptación que había en el medio de nuestros egresados, su pertinencia de su vida profesional, la calidad de lo que estaban haciendo y, con todo esto reunido, el impacto que estaban generando nuestros egresados en el medio. Esto a través de la verificación de algunas competencias...”



Por la tarde del miércoles 16 se llevó a cabo el taller vespertino de discusión virtual “Estrategias para la elaboración y revisión permanente de los perfiles de egreso, la dinámica de las trayectorias de estudiantes y de los programas de seguimiento de la práctica profesional de egresados; y rutas hacia la certificación profesional universitaria”, el cual contó con la Dra. Olivia Yáñez Ordóñez como moderadora.

SIMACE

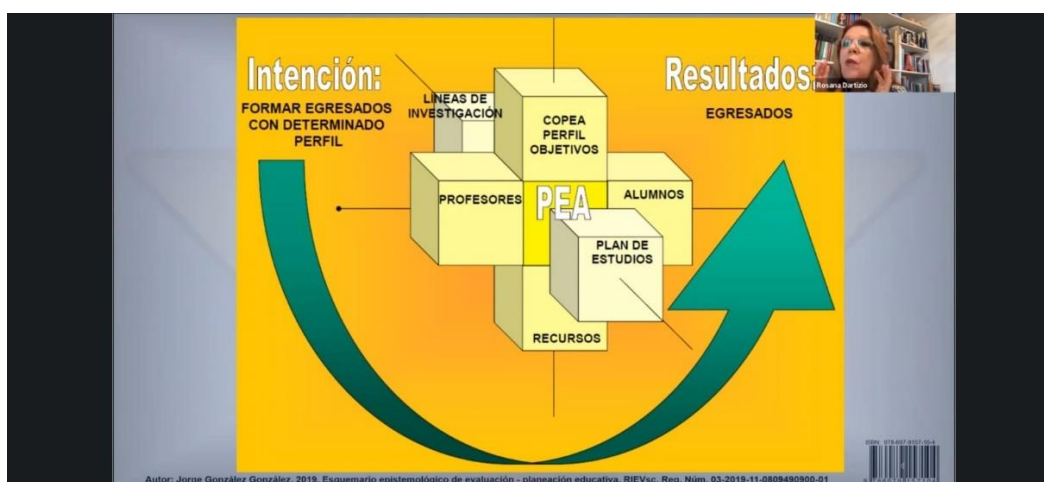
VALIDACIÓN INTERNACIONAL DE LOGROS Y AVANCES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

RIEV

ANÁLISIS CORRELATIVO DE ALGUNAS TEMÁTICAS Y PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN LOS PROCESOS DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

2. “Estrategias para la elaboración y revisión permanente de los perfiles de egreso, la dinámica de las trayectorias de estudiantes y de los programas de seguimiento de la práctica profesional de egresados; y rutas hacia la certificación profesional universitaria”.

Autor: Jorge González González, 2019. Esquema epistemológico de evaluación - planeación educativa. RIEVsc. Reg. Núm. 03-2019-11-0809490900-01



La Dra. Olivia Yáñez nos fue llevando paso a paso para conocer la forma en la que se pueden desagregar los componentes de una temática tan compleja, así entonces, como muchos de los pares evaluadores han podido constatar en otros talleres de la RIEV, se concretaron elementos teórico-metodológicos observados en las conferencias. Después de una serie de preguntas plasmadas por la Dra. Yáñez y el análisis colectivo, invita a pensar en estas problemáticas y aterrizarlas en líneas de investigación por región o incluso por país.

Finalmente, la Dra. Nora Galindo hace un resumen de las participaciones:

“- En cuanto a la elaboración del perfil del egresado, un elemento importante es el de analizar exactamente qué es lo que propone la intencionalidad de la institución (superestructura), además de analizar el entorno (empleadores, condiciones de requerimientos sociales) para darle pertinencia al perfil. - Es muy importante para la elaboración del perfil del egresado considerar los elementos de la formación integral consciente, qué tipo de avances disciplinarios hay, qué tipo de habilidades para resolver problemas del contexto y qué tipo de valores van equiparadas con el sello que le da la institución a ese egresado. - Hay que vincular el perfil de egreso con el perfil profesional en el sentido de que el contenido del plan de estudios da las

características del perfil de egreso y a su vez, atiende a los requerimientos del entorno laboral. - La empresa debe tener también la responsabilidad de capacitar al egresado ya que las universidades no pueden atender únicamente los requerimientos del sector empresarial ya que tienen una responsabilidad social también. - Debido a la globalización ahora se forman profesionales globales de los cuales no puedes distinguir el sello institucional de una universidad o de otra, habría que insistir cuál es el sello distintivo que cada institución le va a dar a su egresado. - Hay que ver cuáles son las estrategias internacionales, pero sin alejarse del sector empresarial regional. En términos de formación integral es muy importante definir a qué nivel dimensional (local, regional, nacional y/o internacional) se dirigen los esfuerzos para formar a los estudiantes. - Dado el contexto tal cambiante que se nos presenta, hay que hacer microcertificaciones de tal forma que a lo largo de la trayectoria se evalúen los avances que garanticen esas certificaciones intermedias le den al estudiante la posibilidad de estudiar y trabajar con las competencias necesarias. Hay que pensar en un entorno en constante cambio al elaborar el perfil de egreso. Se deben tomar en cuenta las opiniones de los grupos de interés (empleadores) para la elaboración del perfil de egreso. Se requiere contar con una planta académica adecuada. La institución no debe responder solamente a la oferta laboral si no plantear una oferta pertinente en la formación del estudiante para que este pueda incorporarse en los diferentes cambios que vengan. Es fundamental analizar la trayectoria estudiantil y hacerlo por cohortes. Entender que cada uno de estos problemas son multifactoriales y que hay factores que la institución puede cambiar y otros que no dependen de la misma. Por ejemplo, en la actualidad los factores psicoemocionales están presentes en la mayoría de las instituciones y se deben atender adecuadamente para contenerlos. Los estudiantes llegan a la educación superior con carencias importantes de todo tipo y no se puede rellenar los vacíos que dejaron los niveles educativos anteriores, sin embargo, se deben proporcionar las herramientas para poder solucionar esa problemática. Incluir de manera transversal la problemática emocional de manera que sea más amigable el tránsito de los estudiantes por la Universidad. La empatía, la tolerancia y el respeto debe estar presente y los estudiantes deben salir con esa fortaleza para, además de conocer, tengan el ser.

La Dra. Olivia Yáñez concluye el taller con este pensamiento:

“Quisiera resaltar la importancia del perfil dinámico del egresado, como muchos de los elementos que propone el Modelo “V”, y la forma de evaluarlo”

Actividades del jueves 17 de noviembre

El tercer día del Coloquio y módulo, comenzamos con la presentación de la Dra. Di-Yanira Bravo Gonzales, rectora de la Universidad Andina del Cusco con el tema “Identidad institucional”.

Identidad Institucional

“Idem”: el mismo, lo mismo

- Es lo que la institución es, para lo que la institución nace.
- Es la imagen que la institución genera en la sociedad y la imagen que genera en los estudiantes respecto del servicio que brinda.
- Tiene que ver con su historia, tiene que ver con su futuro

Vibrarán las llamadas y notificaciones

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

“La identidad institucional tiene que ver con su historia, tiene que ver con su futuro” (¿Cuál es tu historia, para qué nace la institución, ¿cuál es tu razón de ser, a dónde quieres llegar?)

La Dra. Bravo hace un recuento detallado de los elementos en los que se sustenta la identidad institucional como el Plan General de Desarrollo, el Modelo Educativo, el marco externo en el que se desarrolla.

“La identidad alude a un sentido de pertenencia, a una conciencia de los miembros de una institución que forman parte de una misma organización”.
“La Universidad Andina del Cusco hace una clara alusión a la región en la que nos ubicamos, a nuestra cultura ancestral, con sus valores altamente positivos y nuestro compromiso con el desarrollo de la región”

Por ejemplo el nombre de la institución encarna patrones de valor : la UAC hace una clara alusión a la región en la que nos ubicamos, a nuestra cultura ancestral, con sus valores altamente positivos y nuestro compromiso con el desarrollo de la región.

Tenemos un himno que afirma nuestro sentimiento de pertenencia y que cantamos comprometidamente.

En Suma se desarrolla todo un imaginario institucional , que en conjunto es integrador , da coherencia y da sentido de unidad a la institución.

Todo ello confluye a que la organización tenga un sello institucional, una característica similar que nos hace diferentes

Principios, Valores y Fines

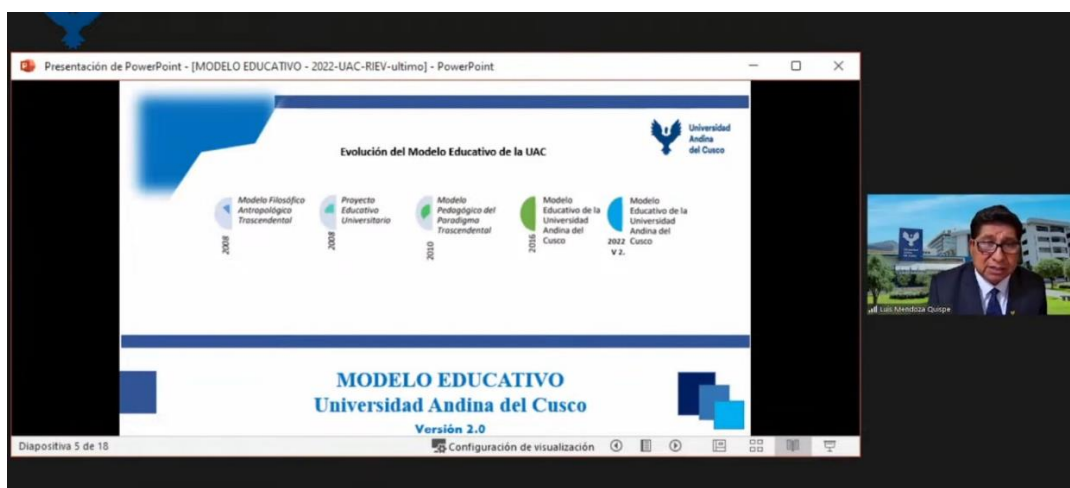
Principios	Valores
• Respeto a los Derechos y Valores Humanos y la autonomía universitaria • Sentido de pertenencia • Respeto a la libertad de pensamiento, a la pluralidad de las corrientes de pensamiento y a los fines de la Universidad • Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y discriminación • Respeto a la integridad física, moral, psicológica y espiritual de los estudiantes y docentes de la Universidad y a la integridad de la institución	• Respeto a la dignidad de la persona • Solidaridad, honestidad y veracidad • Identificación con la cultura ancestral andina, latinoamericana y universal • Sentido de pertenencia • Identificación con la institución • Identificación con la institución

SISTEMA INTERNACIONAL PARA LA MEDICIÓN, MEJORAMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Posterior a la presentación de la señora rectora de la Universidad Andina del Cusco, tomó la palabra el Dr. Luis Amadeo Mendoza Quispe, vicerrector académico de la misma universidad, para hablarnos sobre el Modelo Educativo.



“Atiende a la vocación y tradición institucional, armonización con la normatividad y reglamentación universitaria, con el Plan Estratégico Institucional, el PGD, políticas de calidad educativa, ley universitaria y el contexto contemporáneo de la educación superior licenciamiento y acreditación...” “ Promueve una trayectoria estudiantil dirigida a la formación integral y su inserción laboral exitosa y establece las características deseables de estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo, así como de autoridades.”



Para finalizar la ilustrativa presentación de la Universidad Andina del Cusco, el Dr. Cd. Juan Carlos Valencia Martínez, vicerrector de investigación de la Universidad, nos presenta el tema de “Líneas de investigación y Posgrado”.

Líneas de Investigación y Posgrado

La Universidad Andina del Cusco, cuenta con políticas de investigación que comprenden un conjunto de lineamientos, principios y objetivos que orientaran la actuación de todos los actores involucrados que interactúan de manera articulada y participativa, en todas las actividades propias de la investigación realizadas en el ámbito universitario; con la finalidad de mejorar y fortalecer el desempeño de la ciencia, tecnología e innovación tecnológica orientada a procurar el desarrollo sostenible de la región Cusco.

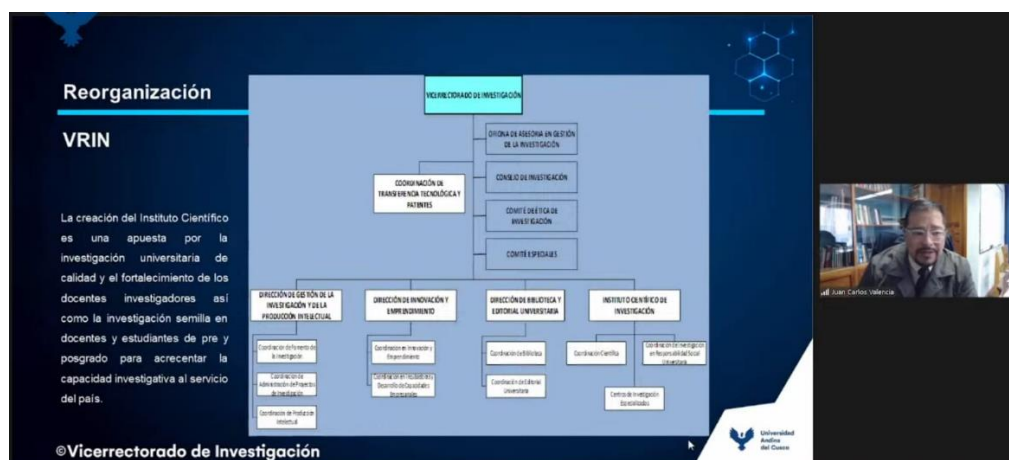
La tarea de fortalecer las capacidades investigativas de docentes, estudiantes y egresados, se traducen en diversas estrategias que se orientan a la elaboración de proyectos de investigación, la producción y gestión de la ciencia en pre y posgrado.

©Vicerrectorado de Investigación

7º COLOQUIO DEL SISTEMA INTERNACIONAL PARA LA MEDICIÓN, MEJORAMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, EN MODALIDAD VIRTUAL

“La Universidad Andina del Cusco cuenta con políticas de investigación que comprenden un conjunto de lineamientos, principios y objetivos que orientan las acciones de los actores involucrados que interactúan de manera articuladas y participativa, en actividades propias de la investigación realizadas en el ámbito universitario”.

Para lograr los objetivos planteados en cuanto a investigación se refiere, la Universidad Andina del Cusco, realizó cambios en su estructura organizacional y ha creado nuevas dependencias como la del Instituto Científico.



Actualmente, la Universidad Andina del Cusco está trabajando sobre once líneas de investigación.

Una vez concluida la presentación de la Universidad Andina del Cusco, fue el turno de la Universidad Evangélica de El Salvador, quienes presentaron resultados, impacto y trascendencia a partir del proceso de acreditación internacional de los programas acreditados con la RIEV de la Carrera de Doctorado en Medicina y la Carrera de Doctorado en Cirugía Dental, cuyo objetivo fue dar a conocer a la comunidad académica internacional los resultados del paradigma de calidad de los programas acreditados desde el inicio del proceso

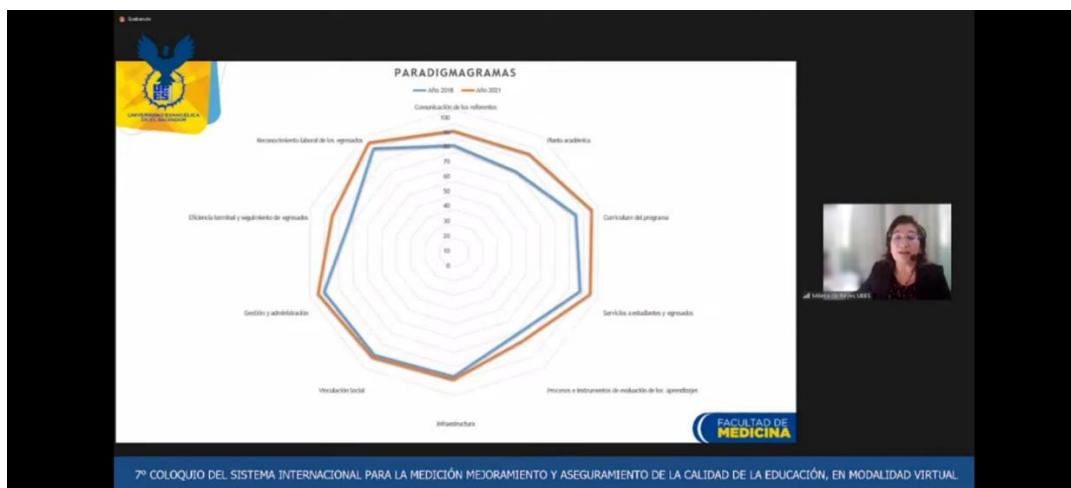
a la fecha, la actualización en el PGD y el referente de identidad de los programas, además del resumen de la bitácora que da cuenta de la forma de organización, participación y avances de los programas acreditados por la RIEV, para formular, atender y evaluar los planes de mejora y del estatus que guardan a la fecha.

La presentación de los resultados de la Carrera de Doctorado en Medicina estuvo a cargo del decano de la Facultad de Medicina, el Dr. Carlos Miguel Monchez y de la Dra. Ana Milena Marquina de Reyes, directora de la Carrera de Doctorado en Medicina, con el apoyo audiovisual del director de Educación Virtual el Lic. Herbert González.

La Carrera de Doctorado en Medicina de la Universidad Evangélica de El Salvador recibió en 2015 su primera acreditación internacional por parte de la RIEV, en el 2018 fueron reacreditados, y para el 2021, obtuvieron la acreditación plena además de haber recibido el título de programa paradigmático por establecer una cultura de evaluación – planeación del programa, con lo cual se convierte en un referente para otros programas similares. Así como la Universidad Andina del Cusco fue la primera institución en recibir la acreditación plena a nivel institucional, la Carrera de Doctorado en Medicina de la Universidad Evangélica de El Salvador, fue el primer programa en recibirla.

La acreditación plena, da fe pública de que el programa de Doctorado en Medicina Humana ha logrado el desarrollo sobresaliente de las funciones sustantivas universitarias conseguido a través de la congruencia de sus tres niveles estructurales con impacto y trascendencia en lo local, regional, nacional e internacional. Constata también que el Programa tiene instrumentos de medición de la calidad de sus egresados y el uso dichos resultados para la re-planeación (ajuste) de los cuatro referentes del autorreferente y de los niveles estructurales del Programa.

“La unidad de seguimiento a graduados de la Universidad Evangélica de El Salvador, se encuentra realizando la actividad denominada graduado exitoso con el propósito de mantener el contacto con los graduados y conocer la incidencia de la Universidad tuvo en su crecimiento profesional y personal”



Posteriormente, la Universidad Evangélica de El Salvador, nos presentó los resultados de la Carrera de Doctorado en Cirugía Dental, a cargo de la Dra. Dinora Alvarado, decana de la Facultad de Odontología y de la Dra. Carmen Castro, coordinadora del Área de Medicina y Cirugía quienes prepararon un video de los avances del plan de mejoras implementado desde el 2018 a la fecha.

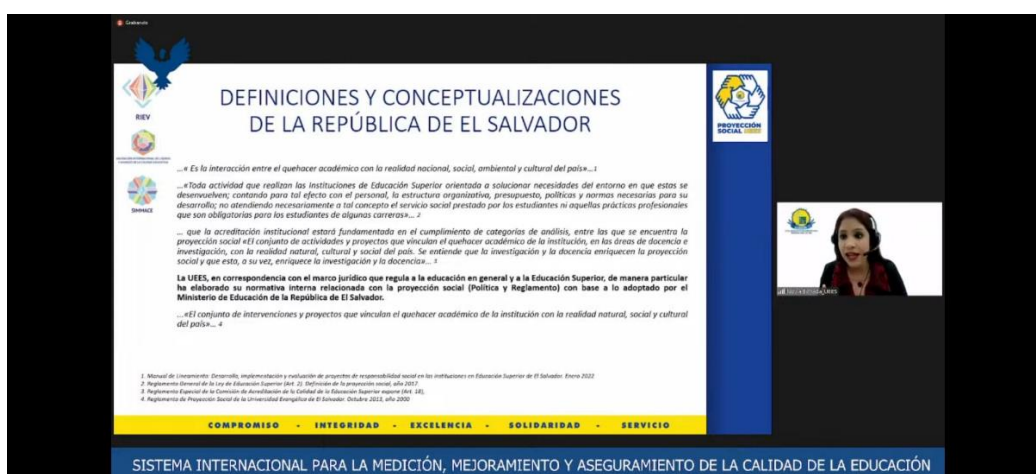


Se observaron importantes avances en el área de investigación y en una de las tantas fortalezas de la Universidad Evangélica de El Salvador y, que se evidencia también en la Carrera de Doctorado de Cirugía Dental, que es la de los programas de proyección social.

“El comité de proyección social de la Facultad de Odontología durante el periodo de septiembre de 2020 a la fecha ha continuado con reuniones ordinarias mensualmente, dando continuidad a la ejecución del programa permanente de proyección social”



Posterior a las presentaciones de avances en los procesos de acreditación de los programas, la vicerrectora de Investigación y Proyección social de la Universidad Evangélica de El Salvador, Dra. Nuvia Estrada, nos habló sobre cómo han implementado los programas de Proyección Social.



La Universidad Evangélica de El Salvador desarrolló 12 intervenciones sociales, entre programas y proyectos ejecutados por los Comités de Proyección Social. En estos programas y proyectos participan estudiantes, docentes y personal administrativo y están alineados a los programas gubernamentales, por lo que

son pertinentes con la realidad del país, además de que tienen un enfoque multi e interdisciplinar.

A continuación, la Dra. Mirna García, vicerrectora Académica de la Universidad Evangélica de El Salvador, presentó la temática de las Unidades de Vinculación Académica Docencia e Investigación (UVADI's) desde una perspectiva de los esfuerzos que se realizaron en ambas facultades (Medicina y Odontología) para definir las y mejorar el trabajo que en ellas se ejecutan.

DEFINICIÓN

- Es la unidad estructural básica de trabajo universitario, que articula y vincula las funciones académicas sustantivas (docencia e investigación) en el trabajo integrado de los profesores y estudiantes que participan en un programa educativo en torno a un proyecto de desarrollo, donde se ha explicitado una intencionalidad y temática común, cuentan con condiciones adecuadas para el trabajo académico y se generan productos y resultados tangibles.

Autor Dr. Jorge González González 2019. Fundamentación epistemológica y elementos teórico-metodológicos para la construcción e integración Unidades de Vinculación Académica Docencia – Investigación (UVADIs).

COMPROMISO - INTEGRIDAD - EXCELENCIA - SOLIDARIDAD - SERVICIO

7º COLOQUIO DEL SISTEMA INTERNACIONAL PARA LA MEDICIÓN, MEJORAMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, EN MODALIDAD VIRTUAL

La Dra. Mirna García hace una acotación importante en la que señala que, aunque la docencia e investigación están explícitas en las siglas de las UVADI's, son todas las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social y difusión) las que deben hacerse presentes en estas unidades básicas y fractales de la universidad.

Nº	Nombre	Objetivo	Actividad que desarrolla	Funciones	Número docente	Número de estudiantes	Plan de Desarrollo	Resultados	Evaluación del PEA	Infraestructura
22	Diagnóstico situacional de salud / Medicina de la Comunidad I	Organizar equipos de trabajo. Pasar una ficha familiar en comunidad. Pasar una ficha en Unidad de Salud. Vaciar datos. Elaborar un informe escrito. Elaborar un mapa de Riesgo. Elaborar un famiograma. Ejecutar una Feria de Salud en Comunidad. Entregar informe escrito y mapa a Comunidad y Unidad de Salud y UDES.	Diagnóstico de Salud basado en métodos científico	Docente, Investigación, difusión y proyección social	6 docentes	33 por docente	Guía metodología de investigación y una propuesta de plan estratégico de desarrollo.	Diagnóstico elaborado, plan de mejora y socialización de resultados (Documento escrito, famiograma y un mapa de riesgo)	Fábrica de evaluación.	Aulas FACMED, Aula Magna, equipo tecnológico y comunidad seleccionada.

COMPROMISO - INTEGRIDAD - EXCELENCIA - SOLIDARIDAD - SERVICIO

SISTEMA INTERNACIONAL PARA LA MEDICIÓN, MEJORAMIENTO Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

También nos indica que para la Facultad de Medicina se definieron 11 UVADI's, mientras que para la Facultad de Odontología fueron 7, las cuales, incluso durante la pandemia se continuaron trabajando.



Señala la Dra. García que las UVADI's son congruentes con los planes de estudio, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la infraestructura. Además de tomar en cuenta todas las funciones adjetivas para el buen funcionamiento de las sustantivas.

Para finalizar la participación de la Universidad Evangélica de El Salvador, la Dra. Cristina Juárez de Amaya, rectora de dicha universidad, nos brinda unas sensibles palabras de reconocimiento al arduo trabajo de la comunidad académica de la universidad que dignamente representa y también, del aporte que ha realizado la acreditación de la RIEV no solo a los programas de Medicina y Cirugía Dental, si no a toda la Institución.



Por la tarde del jueves 17 de noviembre se llevó a cabo el taller vespertino de discusión virtual del módulo con la temática “Importancia de la construcción y reconstrucción permanente de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje (COPEA) y del PEA en reestructuración curricular durante los procesos de mejoramiento permanente, especialmente en las nuevas áreas y carreras transdisciplinarias” con la M en C. Michele Gold Morgan como moderadora.

La M en C. Michele Gold Morgan, plantea que en la primera parte del taller trataremos de llegar conjuntamente a la definición de algunos conceptos y en la segunda, a la problematización en sí.



Importancia de la construcción y reconstrucción de la COPEA y el PEA en una reestructuración curricular durante los procesos de mejoramiento, especialmente en áreas y carreras transdisciplinarias

Moderadora M en C Michele Gold Morgan
7º Coloquio RIEV
Taller Vespertino
15- 18 Noviembre 2022

Nos pide que nos tomemos unos segundos para analizar la ubicación de PEA y COPEA en los esquemas de las siguientes fotos:



DINÁMICA E INTERACCIÓN DE PROBLEMAS: PROBLEMÁTICA

	MISIÓN	PROYECTO GENERAL DE DESARROLLO	VISIÓN
Superestructura INTENCIONALIDAD Y RESULTADOS	PERFILES DE INGRESO Y EGRESO	Planeación	MODELO EDUCATIVO COPEA Evaluación
Estructura ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y ACCIONES	Funciones universitarias	Profesores Alumnos	EGRESADOS TITULADOS PUBLICACIONES GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN
Infraestructura CONDICIONES DEL TRABAJO Y ACCIONES	Política de financiamiento	Ambiente de trabajo	Programa de uso óptimo de recursos
		Infraestructura	Políticas de rendición de cuentas

Adecuación - Contexto Coherencia - Congruencia - Consistencia Pertinencia





Habiendo hecho gala de una forma didáctica y pedagógica maravillosa, la M en C. Gold Morgan nos llevó de la mano en la discusión sobre la problemática de la enseñanza-aprendizaje relativa a la PEA, COPEA, estructura curricular, inter y multidisciplinariedad, etc. Después de varias e interesantes opiniones, la Dra. Nora Galindo nos brinda un cierre a manera de conclusión.

“En este taller se analizaron temas que son muy cercanos a cada uno de nosotros y en comparación con lo que puede resultar la intencionalidad formal de un programa o institución, aquí se tocaron conceptos más asibles y se notó una participación mucho más fluida... Cuando uno está formado en modelos tradicionales y pasamos al modelo constructivista o por competencias, suele haber resistencia por lo que hay que buscar que lo plasmado en papel, sea congruente con la capacitación de los recursos humanos para minimizar la resistencia al cambio... Dentro de las problemáticas, las instituciones tienen la prerrogativa de proporcionar una oferta para que los egresados atiendan a nuevos problemas que pueden ser inter, multi o transdisciplinarios de manera colaborativa y estas nuevas ofertas tienen que estar considerando la empleabilidad pues no podemos formar estudiantes para una utopía pues la vida es compleja y no es disciplinada y quien tiene una praxis afuera, tiene que saber que los problemas son complejos para saberlos abordar. Hay que dar el impulso a la tecnología y aprovecharla”.

Actividades del viernes 18 de noviembre

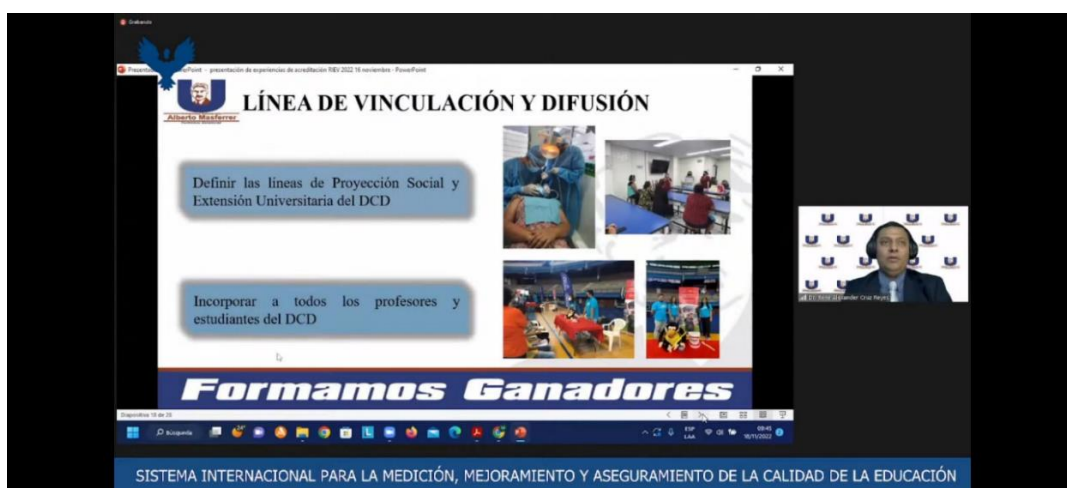
En la mañana del viernes 18, comenzamos con la presentación de experiencias y avances de la Carrera de Doctorado en Cirugía Dental de la Universidad Salvadoreña “Alberto Masferrer”, cuyo objetivo fue dar a conocer a la comunidad académica internacional: los resultados del Paradigma de calidad del programa acreditado desde el inicio del proceso a la fecha; la actualización en el PGD y el referente de identidad de los programas, y el resumen de la bitácora que da

cuenta de la forma de organización, participación y avances del programa acreditado por la RIEV, para formular, atender y evaluar los planes de mejora.

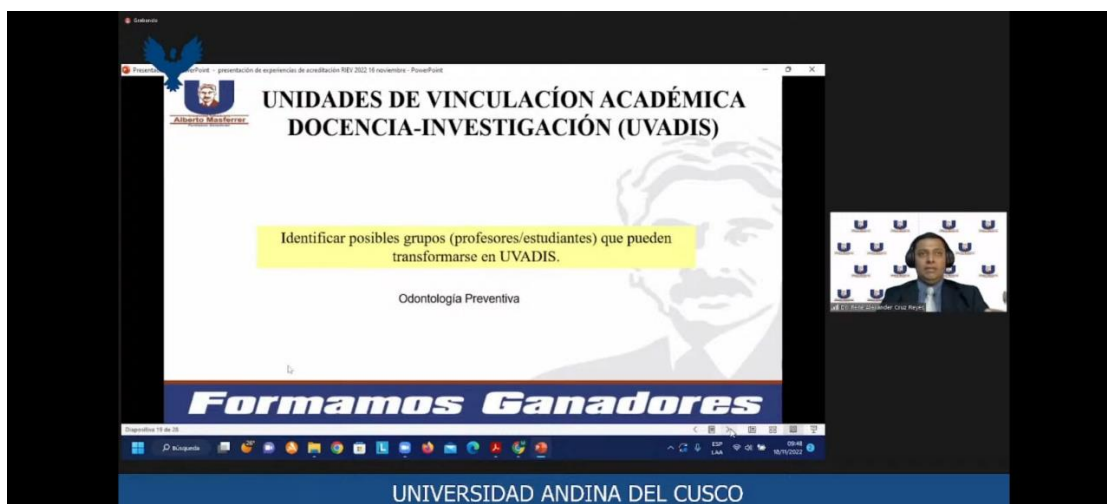
Antes de que el Dr. René Alexander Cruz, coordinador de la Facultad de Cirugía Dental tomara la palabra, el señor decano de la Facultad, el Dr. José Mariano Girón Melara, ofreció importantes y sensibles palabras a la comunidad académica internacional de la RIEV.



En seguida, el Dr. René Alexander Cruz, coordinador de la Facultad de Cirugía Dental de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, tomó la palabra para presentar los avances, los cuales han sido significativos.



“En cuanto a las UVADI’s se hizo un diagnóstico de las asignaturas del plan de estudios para determinar cuáles podrían transformarse en UVADI’s y descubrimos que en casi todas las asignaturas estaban presentes la docencia e investigación, sin embargo, en dos de ellas (asignaturas), llegaban a desarrollar la proyección social. En ese sentido, se eligió la asignatura de Odontología Preventiva para hacer las pruebas y convertir los grupos de trabajo en UVADI’s y para cubrir la difusión, la Facultad va a apoyar a través de su revista”



“Hemos adoptado la cultura de registrar todas las actividades académicas que llevamos a cabo y se ha realizado la bitácora y se ha hecho difusión, y lo mismo con la comisión de acreditación”

Posteriormente, como estaba programado en la agenda de actividades, se realizó una mesa de pares de la RIEV en la que nos hablaron sobre su experiencia como par evaluador o evaluado en las acreditaciones en modalidad virtual, y sobre las estrategias que se llevaron a cabo en su institución durante la emergencia sanitaria por Covid-19

Es esta mesa de conversación estuvieron los siguientes pares evaluadores de la RIEV:

- Ana Aguirre A - Universidad Andina del Cusco – Perú
- Ariadna Palomino – Universidad Andina del Cusco - Perú
- Cristina G. de Amaya - Universidad Evangélica de El Salvador - El Salvador
- Ernesto González - Universidad Nacional de Loja – Ecuador
- Gastón Boero - Universidad ORT, Uruguay – Uruguay
- Julieta Esther Valenzuela - Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia
- María Verónica Peña - Universidad Católica de Santiago de Guayaquil– Ecuador
- Milagros Yost - Universidad del Caribe - República Dominicana
- Rosana Dartizio - Universidad Nacional del Mar del Plata – Argentina
- Nora Galindo Miranda – Universidad Nacional Autónoma de México – México



Para cerrar el evento, el Dr. Jorge González González, nos brindó unas palabras. En este cierre menciona la importancia de haber realizado el Coloquio en modalidad virtual, ya que permitió darle continuidad a este evento en el que la comunidad académica de América Latina y el Caribe de la RIEV, se encuentra, comparte, comunica y se entrelaza.

“Quisiera agradecer a la sede anfitriona, la Universidad Andina del Cusco... ha sido maravilloso la forma de establecer una relación académica de trabajo, de correspondencia y de responsabilidades. En el mejoramiento de la calidad de la institución también se nota en el mejoramiento de la calidad de nuestras relaciones. La calidez no impide que el trabajo se realice con calidad”.

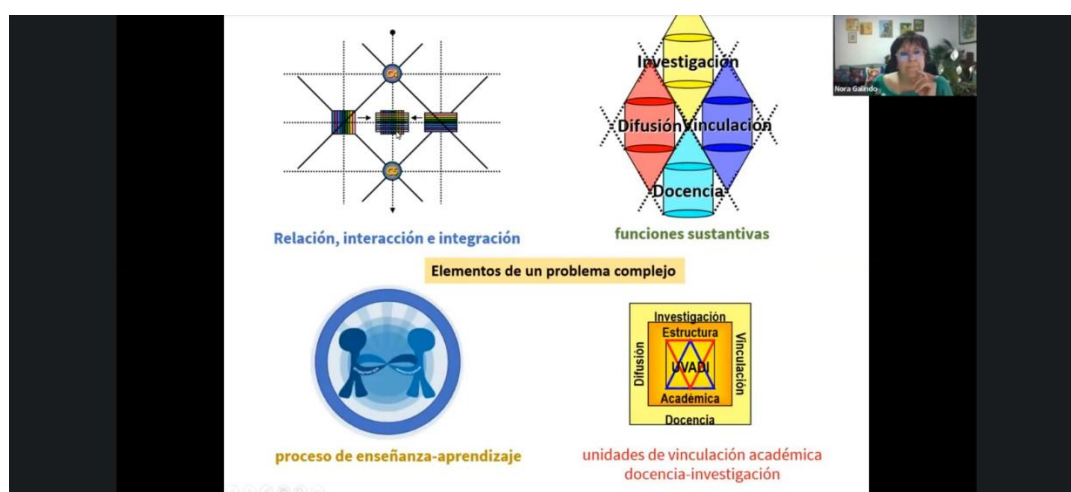
Posteriormente el Dr. González hace un recuento histórico de la RIEV, del SIMMACE, IMMACE, CIMMA, VILACE y el Posgrado.



Aunque se declaró oficialmente el cierre del Coloquio y Módulo, en la tarde de este mismo día se llevó a cabo el cuarto y último taller vespertino de discusión virtual del módulo.

La temática de este taller fue “Relación, interacción e integración de las funciones sustantivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de las unidades de vinculación académica docencia-investigación (UVADIs)” y la moderadora fue la Dra. Nora Galindo Miranda.

La Dra. Galindo “descompone” en varios elementos esta temática que, como las anteriores, han sido muy complejas. Sin embargo, como los moderadores anteriores, en el taller se hace presente una forma maravillosamente didáctica y pedagógica de la Dra. Galindo para dilucidar conceptos y sus diversas interacciones.



¿Existe una caracterización de los grupos en mi "sede"?

Caracterización de los grupos

Quiénes, Nombre del grupo

- Proyecto (investigación, docencia, difusión vinculación)
- Intencionalidad del proyecto
- Resultados iniciales, parciales finales
- Académicos integrantes/ características
- Alumnos integrantes de pregrado o posgrado
- Forma de relación/jerarquía e interacción
- Recursos y condiciones de trabajo

UVADI

Superestructura

Estructura

Infraestructura

Personal Académico

Personal Académico

INTENCIONES

RESULTADOS



“Este esquema me pareció pertinente (este último esquema) porque uno no tendría que estar obligado a hacer investigación aplicada”. Es decir, cada fase de la formación de un estudiante puede estar enfocada a diferentes tipos de investigación, de lo contrario puede ser extenuante y no habría plana docente capaz de realizar en todo momento investigación pura y aplicada. También depende del área de estudio (ciencias exactas o sociales).

Nos muestra también las características y los tipos de UVADI's.

UVADI

Superestructura

Estructura

Infraestructura

Personal Académico

Personal Académico

INTENCIONES

RESULTADOS

¿Hay UVADIS bien definidas?

¿Hay un plan de acción para reconocer y fortalecer las UVADIS de mi "sede"?

¿Las características del grupo reúnen las características de la UVADI?

¿Qué se requiere para transformarse en una UVADI?

¿Tiene características incipientes y potencial a corto o mediano plazo?

¿Qué acciones son factibles para impulsar a ese grupo?

La Dra. Galindo, finaliza su presentación con la siguiente reflexión: *“Un problema complejo se aborda con técnica, pero sobre todo me gusta la diversidad de enfoques con la que abordamos el tema de las UVADIS’s... El primer esquema epistemológico en el que observamos la relación, interacción e integración nos permite ver que podemos empezar por el punto de partida, conocer los elementos e integrarlos. Dependiendo de la intencionalidad que cada institución tenga determina el cómo consolidar las UVADI’s sin convertirse en institutos (pura investigación) y tampoco escolotas (pura docencia sin investigación) si no que relacionar, interaccionar, integrar los diferentes elementos para lograr las funciones sustantivas de una institución.*

Para finalizar el taller, fue el turno de la Dra. Michele Gold Morgan para llevar a cabo la conclusión a través de la presentación de la Dra. Galindo y la reflexión colectiva.

“El modelo “V”, es integrador y, para poder integrar, se requiere análisis el cual debe ser realizado con diferentes criterios, niveles, intenciones y enfoques así entonces, se hace muy complicado mantener la unidad. La respuesta de por dónde empezar es por donde sea, porque todo está en proceso, así que el observador (evaluador, estudiante, investigador) llega en el momento adecuado (sea cual sea). Ni siquiera habiendo estado en el Big Bang uno llega al principio, pues antes ya había algo que lo generó. Parte del problema de integrar tiene que ver con saber delimitar y definir y eso en diferentes niveles, criterios y enfoques y ahí entra la parte del sujeto observador. Esto me lleva al todo y las partes de las que habla la Dra. Galindo, quien nos lleva de una forma maravillosa y sistematizadora a generar objetos de estudio y atención. Toda parte se puede convertir en un todo con sus propias partes y se puede enseñar, investigar, difundir, vincular con diferente nivel de profundidad y complejidad. En la presentación de la Dra. Galindo, pueden ver cómo se puede uno enfocar en diferentes temas, por ejemplo, en la planta docente o un inventario de UVADI’s. El modelo “V” siempre habla de resultados registrados, estudiados y analizados. La Dra. Galindo nos presenta un pequeño menú de las posibilidades de integración de síntesis confrontativas que utilizan la información de los análisis para empezar a realizar integraciones que nos acerquen más al objeto de estudio complejo. Hay que participar en la globalidad no como consumidor sino como alguien que aporta, así que para participar en la globalidad uno tiene que ser fuerte internamente, pero no se puede ser fuerte siempre y en todo, así que para cumplir los objetivos la Dra. Galindo nos hace tres preguntas ¿Qué queremos? ¿Qué tenemos? Y ¿Qué podemos?

Comisiones participantes

- Comisión de la Universidad Andina del Cusco para la organización del Coloquio y módulo

Dra. Di-Yanira Bravo Gonzales, rectora

Dr. Luis Amadeo Mendoza Quispe, vicerrector

Mg. Ing. Rosaura Torre Rueda

Msc. Ing. Karen Melissa Garces Porras

Msc. Ing. Bruno García Leiva

Mg. Ing. Anghela Rojas Marroquin

Mg. Ing. Rocío Muñoz Camero

Ing. Edson Quisperroca Salcedo

Sra. Blanca Ordoñez Santisteban

- Comisión de la RIEV para la organización del Coloquio y módulo

Dr. Jorge González González, presidente

M en C. Michele Gold Morgan

Dra. Nora Galindo Miranda

Dra. Olivia Yáñez Ordóñez

Cinthia Santiago

Carmen Ríos

M en C. Jessica Méndez Contreras

- Maestro de ceremonias y moderadores

Lic. Luis Zanabria Quilca

Msc. Ing. Bruno García Leiva

Participantes

1. Alhi Jordán Herrera Osorio
2. Amanda García
3. Ana Elizabeth Aguirre Abarca
4. Ana de Arias
5. Angela Bernal Medina
6. Angelica Rosalva Martínez
7. Angélica Clorinda Martínez
8. Anghela Natassia Rojas Marroquín
9. Ariadna Palomino Cahuaya
10. Blanca Ordoñez Santisteban
11. Brenda Nathaly Alfaro Ortiz
12. Bruno García Leiva
13. Carlos Monchez Avalos
14. Carmen Elisa Castro Ortiz
15. Clara Elisa Tapia Nin

16. Claudia Inés Bohórquez Olaya
17. Claudia Ivett Flores López
18. Claudia Loreto Miranda
19. Claudia Lourdes Perla Ayala
20. Cristina Gloribel Juarez de Amaya
21. David Osvaldo Rodríguez Chaparro
22. Denisse Altagracia del Pilar Morales Billini
23. Di-Yanira Bravo Gonzales
24. Douglas Barrera
25. Ed Gutierrez Carlotto
26. Edith Clorinda Alata Huaña
27. Edson Salcedo Quisperroca
28. Elena Carolina García Vásquez
29. Elvis Joel Lucana Ponce de León
30. Ernesto González Pesantes
31. Ethna Yanira Romero Garzón
32. Felio Calderón
33. Fernando Rivero Ynfantas
34. Gastón Boero Falcini
35. Gladis Edith Rojas Salas
36. Harry Yeison Gonzales Condori
37. Herberth Guzmán
38. Hernando Gonzales Abrill
39. Jennifer Elizabeth Aldana Hernández
40. Johanna Marilyn Campos Gutiérrez
41. Jorge Álvarez Espinoza
42. José Mariano Girón Melara
43. Juan Carlos Valencia
44. Julieta Esther Valenzuela Celis
45. Julio Alberto Villasante Lindo
46. Karen Cubias
47. Karen Melissa Garces Porras
48. Katherine Paola Tullume Camacho
49. Larissa Pineda Juárez
50. Lourdes Marleni Lima Valdivia
51. Luis Mendoza Quispe
52. Luis Zanabria Quilca
53. Luisa García Amaya
54. Marcelo Alejandro Arriaga Cabrera
55. Marco Fernando Carpio Sánchez
56. María de los Ángeles Mercado Hernández
57. María Jesús Carrillo Segovia
58. María Leonor Mesa Cordero
59. María Verónica Peña Seminario
60. Mario Isaac Parrillas Ortiz

61. Mario Vargas Bejarano
62. Mayra Guevara
63. Miguel Ángel Florez
64. Miguel Ángel Yépez Peña
65. Milagros Yost Pérez
66. Milena de Reyes
67. Mirna Maribel García de González
68. Mónica Marca Aima
69. Nancy Sarzuri Marin
70. Nataly Rosas
71. Nora Elizabeth Galindo Miranda
72. Nuvia Estrada Méndez
73. Olga Yaneth Muñoz
74. Paola Estrada Sánchez
75. Patricia Avella Ibáñez
76. René Alexander Cruz Reyes
77. Rocío Huaycochea Esquivel
78. Rocío Muñoz Camero
79. Roosevelt Osorio Roman
80. Rosana Dartizio
81. Rosaura Torre Rueda
82. Roxana Quijano
83. Sara Cabrera Márquez
84. Sergio Andrés Correal Cuervo
85. Sonia Rodríguez
86. Suhan Castro
87. Susana Alviz
88. Thelma Dinorah Alvarado Miguel
89. Vladimir Cruz Barahona
90. Wendy Maritza Chica Batres
91. Yanet Castro Vargas
92. Yanira Alvarenga
93. Yima Salizar
94. Ysabel Masías Ynocencio