

El autorreferente:

***Punto de partida y punto de llegada
para el análisis y la reflexión de la
acreditación de la RIEV***

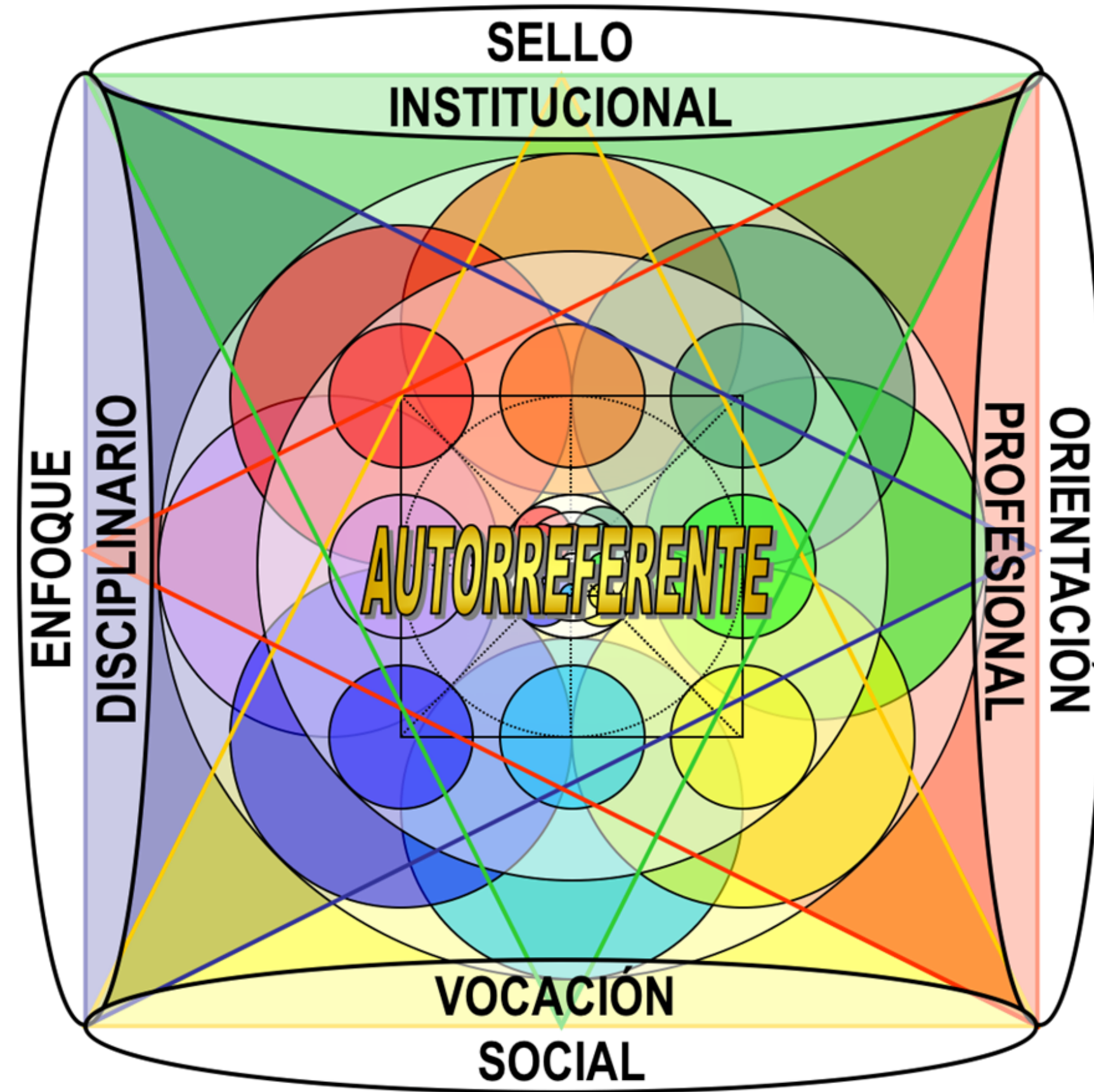
Dinámicas institucionales, Modelo Educativo y la COPEA

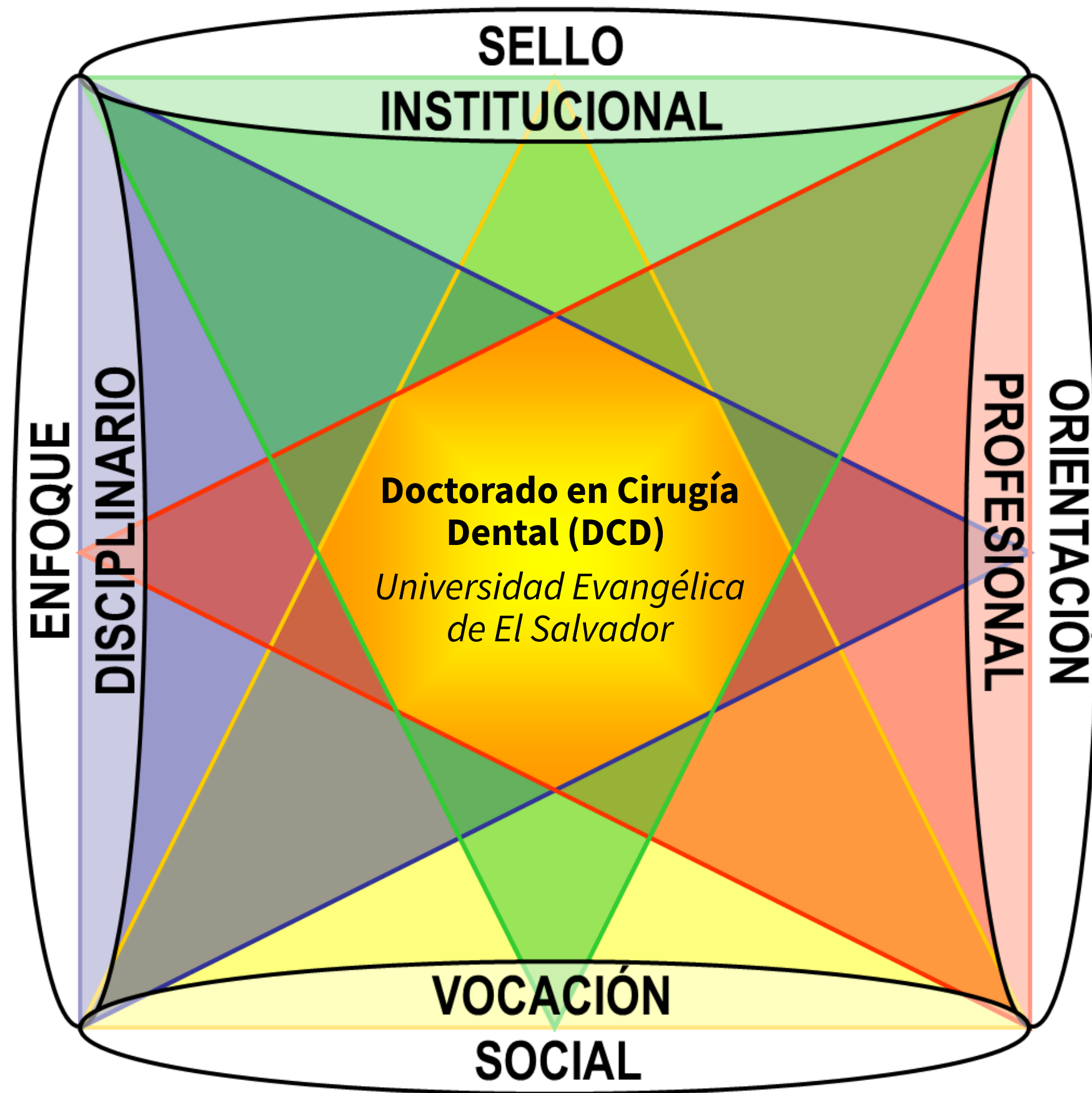
Dr. Jorge González González



RED INTERNACIONAL DE EVALUADORES, S.C.
por el mejoramiento permanente de la educación

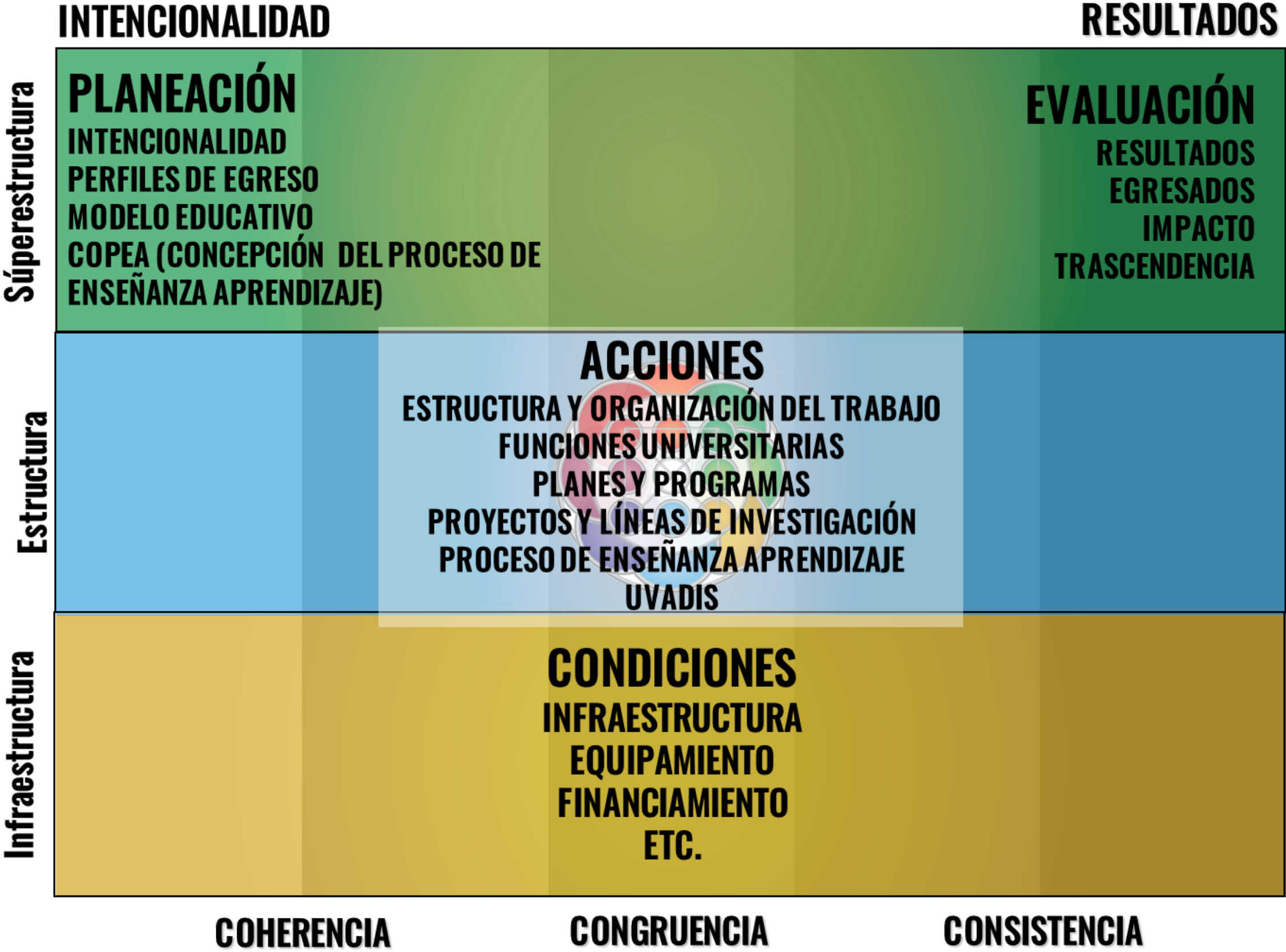








Reacreditación Internacional





- La acreditación y la reacreditación deben ser oportunidades de transformación, no simples trámites.
- El autorreferente da coherencia y dirección a la mejora institucional.
- Integrar MEI, COPEA, PEA y seguimiento garantiza evidencias robustas para decisiones estratégicas.
- Este proceso fortalece la identidad de la UdeB y la proyecta como referente de calidad.

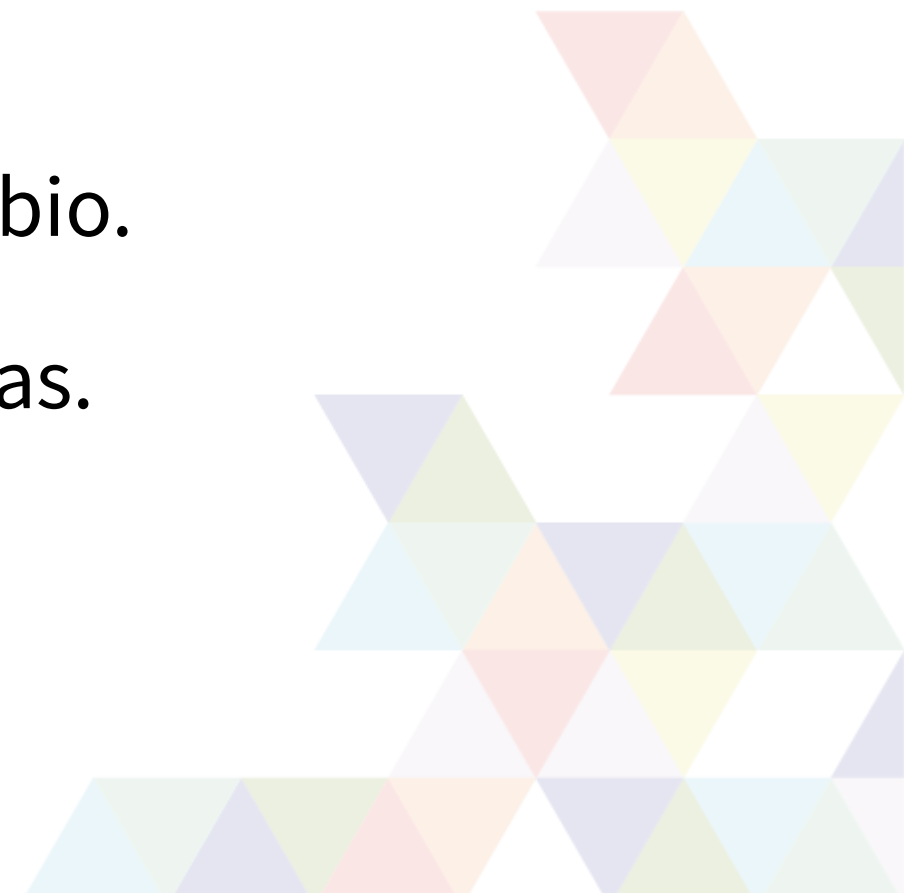




Autorreferente y acreditación RIEV

“La velocidad, consistencia y profundidad del mejoramiento institucional dependen más de **un autorreferente** *sustentado en la identidad institucional que de la alineación a modelos externos o modas.*”

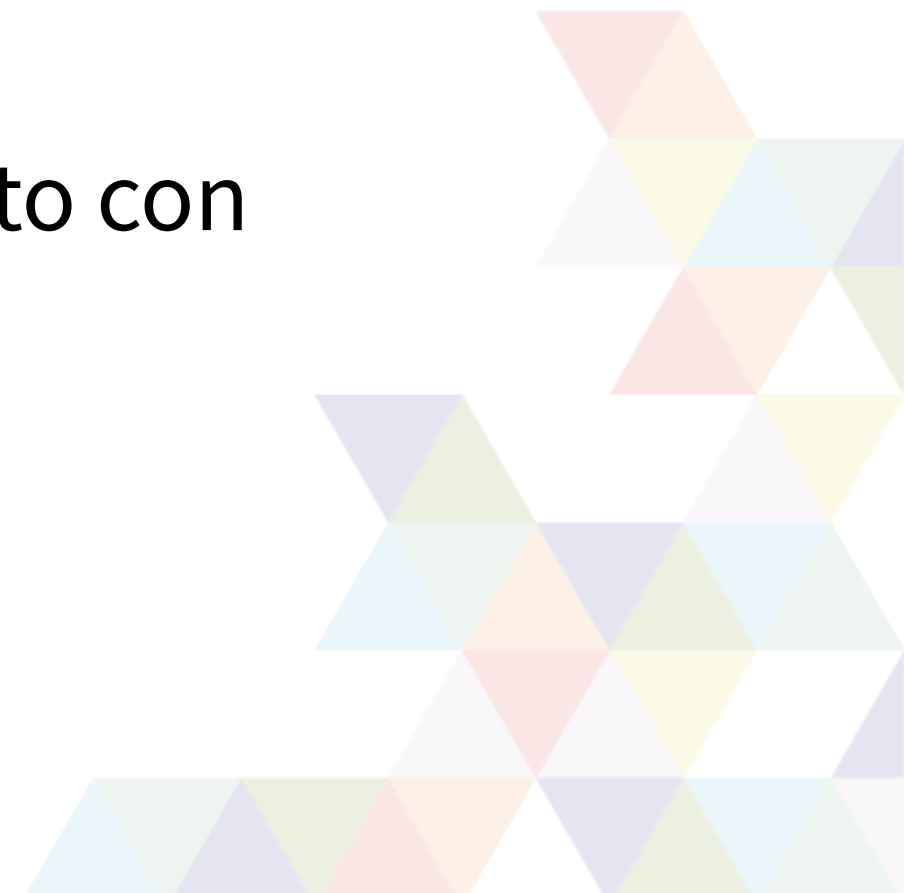
- Integra PGDI, MEI, autoevaluación y planes de mejora para guiar el cambio.
- Convierte la acreditación en palanca de aprendizaje, no en un fin.
- Sustenta la segunda reacreditación y la nueva acreditación de programas.





Dinámicas institucionales

- Las universidades son sistemas dinámicos y heterogéneos.
- El mejoramiento no surge de formatos externos, sino de un eje interno de coherencia.
- El riesgo: confundir evidencias con capacidades, cumplimiento con desarrollo.





Modelo Educativo Institucional

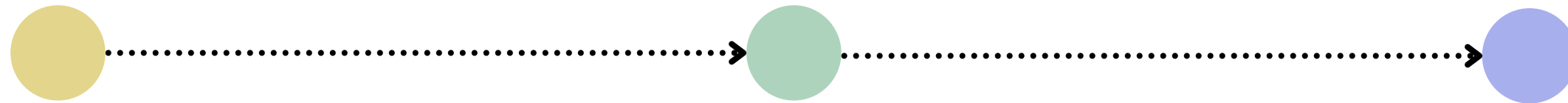


MEI = Identidad + Criterios + Ciclos y Evidencia





Perfil de egreso y seguimiento



Corto plazo

- Inserción
- Pertinencia
- Satisfacción

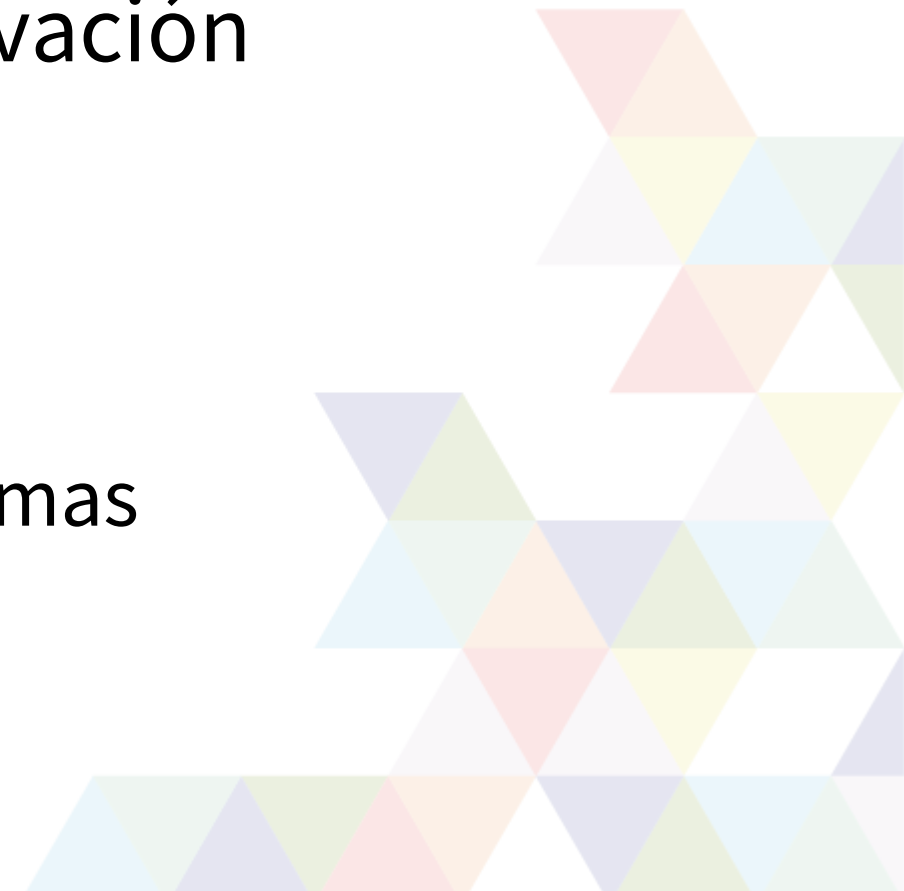
Mediano plazo

- Consolidación
- Movilidad
- Desempeño

Largo plazo

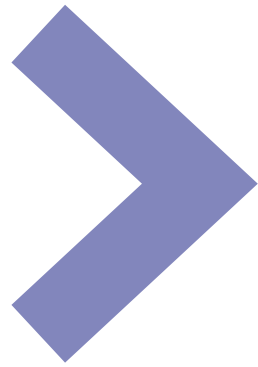
- Impacto
- Liderazgo
- Innovación

- **Sello identitario:** ética, responsabilidad, identidad institucional
- **Disciplinar:** fundamentos, criterio, lenguaje y razonamiento
- **Profesional:** desempeño, decisiones en contexto, resolución de problemas
- **Proyección:** aprendizaje permanente, innovación, liderazgo





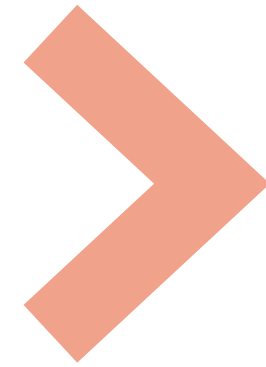
LA COPEA y el PEA



COPEA
(Superestructura)

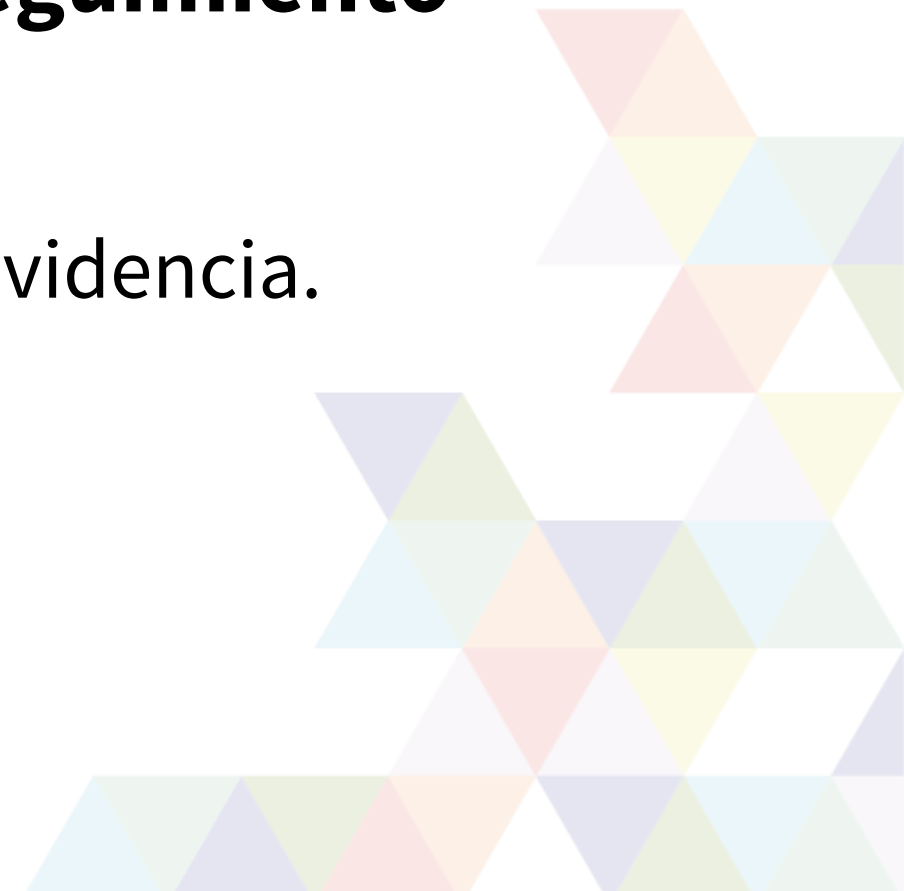


PEA
(Proceso)



**Perfil y
seguimiento**

- LA **COPEA** define qué es aprender: criterio, competencias complejas y evidencia.
- El **PEA** traduce la COPEA en experiencias formativas concretas.
- **Perfil y seguimiento** validan la pertinencia y orientan las mejoras.





UVADIs y trayectoria formativa consciente

Del fundamento al desempeño complejo con criterio: integrar saberes, consolidar juicio y transformar la praxis.



Docencia integrada

Convergencia en
problemas eje



Investigación formativa

Preguntas,
indagación y
escritura



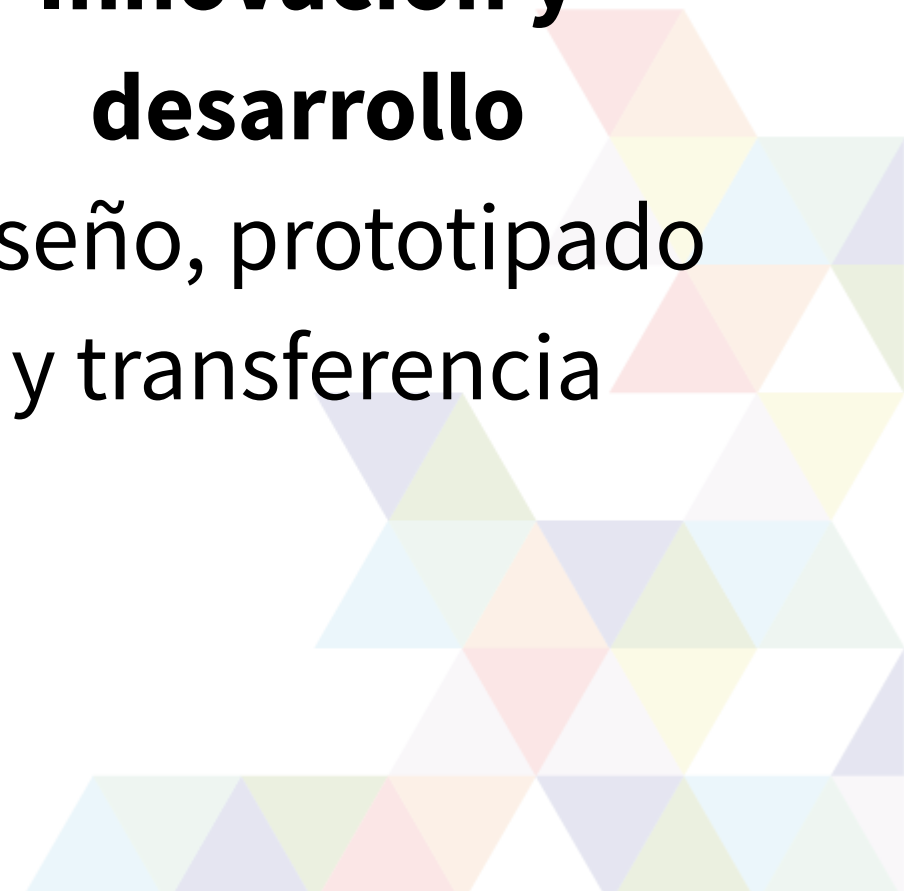
Intervención profesional

Casos, clínicas,
talleres y
residencias



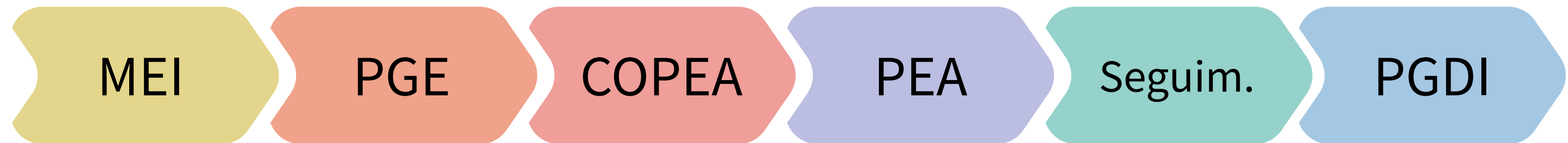
Innovación y desarrollo

Diseño, prototipado
y transferencia

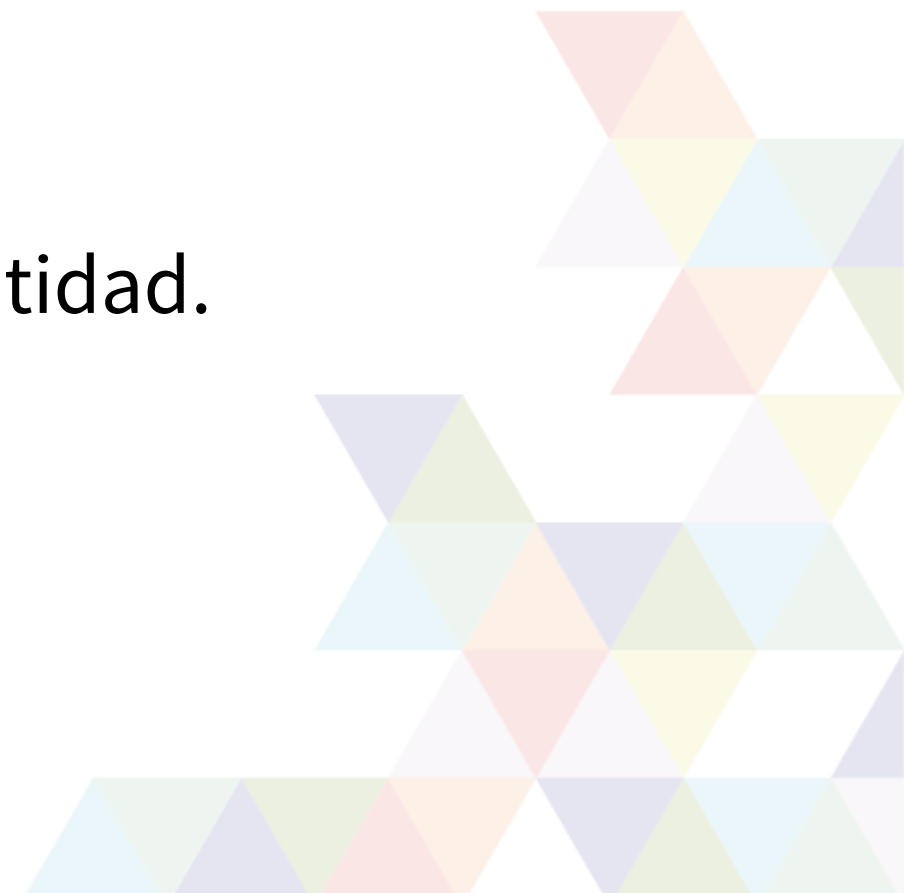




Cadena de coherencia y mejora



Cada eslabón traduce la identidad en acción y se comprueba con evidencias.
El **ciclo evaluación–planeación–acción** mantiene la mejora y protege la identidad.



Gracias.



RED INTERNACIONAL DE EVALUADORES, S.C.

por el mejoramiento permanente de la educación